

LICEO STATALE SCIENTIFICO - MUSICALE FARNESINA

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- VISTO** il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. XXX del XXX;
- CONSIDERATE** le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;
- CONSIDERATE** le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 aggiornato con delibera del Consiglio di Istituto n. 23 del 9/12/2019;
- CONSIDERATA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 15 del 20 luglio 2020 che fissa l'inizio delle lezioni per l'anno scolastico 2020/2021 al 14 settembre 2020;
- CONSIDERATA** l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;
- CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;
- CONSIDERATA** l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

DELIBERA

l'approvazione del presente Regolamento di Istituto per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata del liceo Farnesina.

2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su proposta del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutte le componenti della comunità scolastica.

3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

4. Il Dirigente scolastico consegna o invia tramite Registro Elettronico a tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

Art. 2 - Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

2. Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo *lockdown*, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

4. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

5. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- Approfondire le discipline anche in ottica interdisciplinare;
- Personalizzare i percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Sviluppare competenze disciplinari e personali;

- Migliorare l'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).
- Rispondere alle esigenze riconducibili all'adozione di una modalità di presenza alternata al 50% per i gruppi delle classi seconde, terze e quarte fin dall'inizio dell'a.s.

6. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
 - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, utilizzando applicazioni quali *Google Documenti* o *Google Classroom*;
- **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un *project work*.

Pertanto, **non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili** che prevedono **lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta**, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

7. Le unità di apprendimento *online* possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (**Episodi di Apprendimento Situato**), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

8. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, **un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone**, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

9. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

10. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

11. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento degli studenti più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- Il Registro Elettronico AXIOS in tutte le sue funzionalità
- La **Google Suite Enterprise For Education (o GSuite)**. La **GSuite** in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni *web*, a titolo accessorio e di supporto didattico, fatti salvi i profili di riservatezza e *privacy* degli studenti.

2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, **gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe**. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

3. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, **gli insegnanti appuntano sul Registro di Classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti** (ad es. "Consegna degli elaborati su *Kierkegaard* e l'esistenzialismo") avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

4. L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom da nominare come segue: Classe Anno scolastico – Disciplina (ad esempio: 2A 2020/2021 – Italiano) come ambiente digitale per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli account di ciascuno (*nome.cognome@_____*).

Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo *lockdown* o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue il quadro orario settimanale delle lezioni stabilito; per le classi che effettuano presenza alternata esso coincide con quello già comunicato ed attuato. A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di **unità orarie** da 50 minuti di attività didattica sincrona come da **Allegato al Regolamento DDI Piano DDI del Liceo Statale Farnesina**

2. In tal caso, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in **unità orarie** da 50 minuti, con **AID in modalità asincrona**. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.

3. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la DDI non può essere intesa come una mera trasposizione *online* della didattica in presenza;
- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al *computer*, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in *smart working*.

4. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata, essendo deliberata in ottemperanza ad un regime emergenziale di contesto - cioè per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

5. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e dell'allineamento con il gruppo in presenza, bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

6. Le attività relative alle AID asincrone, così come i compiti, sono assegnate di norma entro l'ora di lezione asincrona stessa - e comunque non oltre le ore 14 - e la riconsegna fissata non oltre le ore 19 del giorno successivo, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

Art. 5 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe in caso di *lockdown* e/o di isolamento fiduciario/quarantena o ai singoli studenti in condizioni di fragilità - come da artt. 8 e 9 - programmate nell'ambito dell'orario settimanale e/o del PTOF, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando **Google Meet** all'interno di **Google Classroom**, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al *meeting* delle studentesse e degli studenti.

2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al *meeting* su **Google Meet** creando un nuovo evento sul proprio *Google Calendar*, specificando che si tratta di una

videoconferenza con **Google Meet** e invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale o di gruppo.

3. All'inizio del *meeting*, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

4. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il *link* di accesso al *meeting* è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla *chat*;
- Partecipare ordinatamente al *meeting*. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano rendendoli visibili, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

La partecipazione al *meeting* con la videocamera disattivata – escluse le problematiche tecniche tempestivamente segnalate - è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della famiglia della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso/motivazione; in caso di reiterazione del comportamento palesemente ingiustificata lo esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, anche in funzione di un'equa distribuzione dei carichi di lavoro degli studenti, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

2. Gli insegnanti utilizzano **Google Classroom** come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. **Google Classroom** consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i *feedback* dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con **Google Meet**, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

2. **Google Classroom** utilizza **Google Drive** come sistema *cloud* per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un *repository* per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite **Google Drive** è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella **GSuite**, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @liceofarnesina.edu.it.

3. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

4. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza, sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Art. 7 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. *Google Meet* e, più in generale, **Google Suite for Education**, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti *log* di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli *account* personali sul Registro elettronico e sulla **Google Suite for Education** sono degli *account* di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua *privacy* e del ruolo svolto.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti porta

- all'attribuzione di note disciplinari ed alla convocazione a colloquio dei genitori
- nei casi più gravi e/o di reiterazione all'irrogazione di sanzioni disciplinari secondo le norme vigenti, con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento, condizioni di fragilità, infortunio e/o malattia con prognosi oltre i cinque giorni, studente atleta

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico comunicata sul Registro Elettronico alle classi interessate, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto quale parte integrante del PTOF.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, previa richiesta documentata della famiglia e con apposita determina del Dirigente scolastico comunicata a mezzo Registro Elettronico agli interessati, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, è attivata didattica a distanza per i singoli o per i piccoli gruppi, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente

scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

4. Le medesime disposizioni dei punti precedenti valgono anche per gli studenti assenti per infortunio o malattia con prognosi superiore ai cinque giorni e per gli studenti atleti impegnati in allenamenti/attività agonistiche di alto livello.

5. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

Art. 9 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base dell'orario vigente comprensivo di orario *streaming* e previa dichiarazione di disponibilità; eventuale indisponibilità deve essere adeguatamente motivata

2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, essa verrà di volta in volta definita dal Dirigente Scolastico all'esito della procedura, coerentemente con le indicazioni normative e le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Art. 10 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti *in itinere*, anche attraverso semplici *feedback* orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

3. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Art. 11 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di *personal computer* e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base dei seguenti criteri in ordine di priorità

1. non disporre affatto e non potersi dotare di strumentazione e/o connettività con i propri mezzi (certificazione modello ISEE)
2. non disporre momentaneamente di strumentazione e/o connettività per guasti/inconvenienti e/o presenza di altri familiari che la utilizzino per AID e/o *smart work* (autocertificazione che specifichi la durata del bisogno)
3. disporre di strumentazione inadeguata ad una piena e proficua partecipazione alle AID programmate dal Consiglio di Classe (autocertificazione che specifichi strumentazione posseduta e AID programmate)

Art. 12 – Aspetti riguardanti la *privacy*

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a. Prendono visione dell'Informativa sulla *privacy* dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b. Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della *Google Suite for Education*, comprendente anche l'accettazione della *Netiquette* ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c. Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e *cyber bullismo*, e impegni riguardanti la DDI.

Il presente Regolamento è integrato dall'orario settimanale comprensivo del quadro delle attività in *streaming* in vigore e dal **Piano della DDI** del liceo Farnesina in allegato.

Allegato al Regolamento DDI

Piano DDI del Liceo Statale Farnesina

Per le classi seconde, terze e quarte che effettuano presenza alternata *al 50%*:

- **20 lezioni** di 50 minuti di didattica sincrona (didattica in *live streaming* utilizzando la piattaforma **GSuite**) a distanza, articolate come da **PROSPETTO ORE** (schema in fondo sezione) **per le classi di scientifico -musicale di ordinamento**, integrate con le lezioni di approfondimento per le classi delle sezioni Cambridge e del biennio indirizzo Fisica+, dalle attività di PCTO per il solo triennio e dalle lezioni di Cittadinanza e Costituzione se non coincidenti con le ore del quadro orario *streaming*; l'IRC effettuerà turnazione bisettimanale
- **1/2 lezioni** di 50 minuti di didattica asincrona al giorno (ciascun docente comunica sul Registro elettronico le attività il più in linea possibile con l'intervento svolto in presenza)
- le lezioni pomeridiane di LMI, primo e secondo strumento si svolgono in ore di 60 minuti

In caso di *lockdown*/DaD al 100% (tutte le classi effettuano DaD):

- **il quadro orario sarà integrato da n.1 lezione di Scienze Motorie per tutte le classi; per il triennio scientifico di ordinamento e per il musicale sarà integrato come da PROSPETTO ORE**
- **le lezioni di LMI e primo/secondo strumento del Liceo Musicale saranno di 50 minuti**

Ingressi ed uscite degli studenti in modalità DAD:

- Gli ingressi e le uscite della didattica a distanza seguono gli orari comunicati dal Liceo ai genitori, che esercitano la responsabilità connessa con la vigilanza del minore per la durata delle lezioni e la verifica delle corrette modalità di partecipazione
- In caso di ritardo o uscita anticipata, durante le videolezioni, il docente seleziona l'alunno, crea un evento, annota l'ora del ritardo o dell'uscita anticipata, che concorrono al calcolo delle assenze e che dovranno essere giustificati

In caso di chiusura di una classe (anche prima e quinta):

- in caso di docente isolato e classe isolata, verrà attivata la didattica a distanza su 4 lezioni da 50 minuti per ogni giornata, i docenti e gli studenti da casa si collegheranno nelle ore di *live streaming* previste dall'orario
- nelle classi non isolate del docente in isolamento, la lezione in *streaming* verrà svolta dal docente in isolamento da casa che avrà dato la sua disponibilità e in classe si collegherà il docente supplente a disposizione in quella determinata ora (il docente in isolamento farà recapitare al referente di sede i codici della *Chat Meet* delle singole classi). Il docente supplente attiverà lo *streaming* e il proiettore e gli studenti in presenza seguiranno la lezione.
- i docenti della classe isolata che non sono a casa svolgono la didattica a distanza a scuola, seguendo il regolare orario delle lezioni in *streaming*.

In caso di isolamento del docente e classe presente:

Se il docente è in isolamento fiduciario svolge il suo servizio di didattica a distanza completamente da casa con tutte le classi delle diverse sedi. Le classi in presenza hanno l'assistenza del docente supplente, il quale, ricevuto il codice della *Chat Meet* dal fiduciario di sede, si collega col docente di classe, che svolge la lezione

In caso di chiusura di una sede:

- tutte le classi svolgono didattica a distanza secondo l'orario di *streaming*
- i docenti della sede restano a casa e svolgono la didattica a distanza
- il docente che è in servizio su due sedi (in elenco)*:
svolge il suo servizio presso la sede aperta e svolge le ore di didattica a distanza previste con le classi che sono a casa, presso le sedi aperte, previa verifica degli spazi disponibili

*Docenti	Sede 1	Sede2	Sede3
Roselli	Robilant	Gosio	
Folchi	Robilant	Centrale	
Bufardeci	Robilant	Gosio	
D'Andria	Robilant	Gosio	
Luzi	Robilant	Gosio	
Corsetti	Centrale	Gosio	
Scoppola	Centrale	Gosio	
Di Clemente	Centrale	Gosio	
Docimo	Centrale	Gosio	
Faraone	Robilant	Gosio	
Cirillo	Robilant	Centrale	
Setola	Robilant	Centrale	Gosio

In caso di studenti non presenti a scuola per motivi di salute (isolamento fiduciario o con sintomatologia COVID, infortunio, malattia prolungata):

Gli studenti possono partecipare alla didattica a distanza previa richiesta scritta e motivata da parte dei genitori o tutori legali da inviare al coordinatore di classe e al referente COVID di sede. In caso di assenza per sintomatologia COVID comunicata alle figure preposte, nella richiesta i genitori/tutori si impegnano a consultare il medico per verificare la possibilità di rientrare a scuola. Se l'assenza da scuola è entro i cinque giorni, i genitori dovranno compilare un'autodichiarazione.

In caso di DSA/BES:

Nel caso in cui le famiglie facciano richiesta motivata al coordinatore di classe di far partecipare il proprio figlio a tutte le lezioni in presenza, il consiglio di classe, che conosce il profilo dello studente, può decidere di concedere questa deroga, dopo aver verificato che sussistano le condizioni di sicurezza e dopo aver stabilito un patto educativo con lo studente e con la famiglia.

Composizione dei gruppi

La divisione sulla base dell'ordine alfabetico è soggetta a verifica e revisione periodica da parte dei consigli di classe. I coordinatori ricevono a questo scopo le richieste motivate e documentate da parte delle famiglie.

In caso di studenti fuori sede del Liceo Musicale:

nel caso in cui la famiglia di uno studente fuori sede del Liceo Musicale presenti documentazione attestante l'impossibilità di raggiungere l'istituto negli orari previsti per le lezioni pomeridiane in presenza, il Consiglio di Classe, previa verifica delle condizioni di sicurezza, può autorizzare la frequenza in presenza anche per le lezioni antimeridiane.

In alternativa il Consiglio di Classe, nei giorni di DDI antimeridiana, valuta l'opportunità di svolgere in *streaming* anche le lezioni pomeridiane.

In caso di sanificazione parziale o totale delle sedi:

Il DS informa i consigli di classe, le famiglie e gli studenti delle classi coinvolte della sospensione delle attività didattiche in presenza, nei giorni dedicati alla sanificazione dei locali della scuola.

In caso di sanificazione parziale (es.: singoli piani delle sedi) viene attivata la didattica a distanza, il docente da scuola si collega alla piattaforma con gli studenti, previa verifica della disponibilità di spazi.

In caso di chiusura della sede, per sanificazione, i docenti in servizio presso quell'unica sede svolgono da casa la didattica a distanza agli studenti.

In caso di chiusura(*lockdown*)/Didattica a Distanza al 100%:

Tutte le attività didattiche si svolgono a distanza da casa, secondo l'orario di *streaming*; è fatta salva la tutela di situazioni particolari previste dalle disposizioni emergenziali, nei limiti della norma e previa definizione e programmazione degli interventi da parte del Consiglio di Classe.

Le lezioni di primo e secondo strumento e laboratorio di musica d'insieme si svolgono secondo l'orario ordinario.

Pause

Le pause rispettano l'orario comunicato nella circolare n. 83 del 9 ottobre 2020:

Classi che entrano alle ore 8.00

- 9.40 - 9.50
- 11.30 - 11.40

Classi che entrano alle ore 8.50

- 10.30 - 10.40
- 12.20 - 12.30

PROSPETTO ORE DIDATTICA STREAMING

Sono previste:

20 lezioni *streaming* per le classi di **SCIENTIFICO di ORDINAMENTO E MUSICALE**,

21 lezioni *streaming* per le classi di **SCIENTIFICO Biennio- FISICA+**,

22 lezioni *streaming* per le classi di indirizzo **CAMBRIDGE**

IRC in alternanza bisettimanale

PTCO+Cittadinanza e Costituzione se non coincidente con *streaming*

CLASSI PRIME E SECONDE

Ordinamento (e fisica+*)	Cambridge	Musicale
Matematica 5/5 Italiano- latino 6 /7 Geostoria 2/3 oppure Italiano 3/4 Latino-geostoria 5/6 Fisica 2/2 (* fisica+ + 1/1) Scienze 2/2 Inglese 2/3 Arte 1/2 Irc 1 DAD 100% +Scienze motorie 1/2	Business 2/2 Maths 1/1 Physics/Biology 1/1 English 1/1 Matematica 4/4 Italiano- latino 6 /7 Geostoria 2/3 oppure Italiano 3/4 Latino-geostoria 5/6 Fisica 1 o 2/2 Scienze 1 o 2/2 Inglese 1/2 Arte 1/2 Irc 1 DAD 100% +Scienze motorie 1/2	Tac 3/3 Tec 1(*)-2/2 Storia della musica 2/2 Matematica 2/3 Italiano-Geostoria 6 /7 Scienze 2/2 Inglese 2/3 Arte 1/2 Irc 1 (*)DAD 100% +Scienze motorie 1/2 + Musica d'Insieme 1/2 e primo/secondo strumento 3/3

CLASSI TERZE -QUARTE-QUINTE

Ordinamento Cambridge V	Cambridge III-IV	Musicale
<p>Matematica 4/4 Italiano 3 /4 Latino 2/3 Filosofia 2/3 Storia 2/2 Fisica 2/3 Scienze 2/3 Inglese 2/3 Arte 1/2 Irc 1</p> <p>DAD 100% +Scienze motorie 1/2 +Italiano 4/4 +Scienze 3/3 +Inglese 3/3</p>	<p>Physics/biology* 1/1 English 1/1 Matematica 4/4 Italiano 3 /4 Latino 2/3 Filosofia 2/3 Storia 2/2 Fisica 2/3 Scienze 2/3 Inglese 2/2 Arte 1/2 Irc 1</p> <p>*SOLO CLASSI TERZE</p> <p>DAD 100% Scienze 3/3 in quarta +Scienze motorie 1/2 +Italiano 4/4</p>	<p>Tac 3/3 Tec 1(*)-2/2 Storia della M 2/2 Matematica 2/2 Italiano 4 /4 Storia e Filos 3/4 Fisica 1/2 Inglese 2/3 Arte 1/2 Irc 1</p> <p>(*) DAD 100% +Scienze motorie 1/2 +Musica d’Insieme 1/3 e primo/secondo strumento 2/2</p>