

RELAZIONE FINALE  
FUNZIONE STRUMENTALE "INCLUSIONE"  
a.s. 2022/2023

Nell'A.s. 2022-2023 ho svolto, per il terzo anno consecutivo, l'incarico di Funzione strumentale "Inclusione". Ho cercato di agire in continuità con il lavoro svolto lo scorso anno. In particolare ho cercato di garantire piena partecipazione alla vita scolastica degli alunni con Bisogni educativi speciali.

Gli obiettivi fissati nel mio piano di attività sono stati:

- Attuare le linee guida del P.I. (Piano Inclusione) e del PAI 2022/2023.
- Verificare l'attuazione del Piano Annuale per l'inclusività 2022/2023 in coerenza con il P.T.O.F d'Istituto.
- Predisposizione del PAI. (Piano annuale Inclusione) 2023-2024.
- Promuovere attività di inclusione anche con supporti didattici e/o informatici (DaD/DDI, Istruzione domiciliare)
- Proporre attività di formazione per docenti (ambito 9, ASL RM1)
- Monitoraggio dei P.E.I. e P.D.P.
- Coordinare il Gruppo di lavoro per l'Inclusione (G.L.I.).
- Curare la comunicazione con le famiglie.
- Curare la comunicazione con la segreteria didattica.
- Curare la comunicazione con la ASL RM1
- Redigere il nuovo format, indicato dal MIM, per il PDP
- Redigere il format del PDP per alunni non Italofoni e il protocollo d'accoglienza
- Raccolta di informazioni finalizzate alla determinazione delle richieste dell'organico di sostegno.

Tutta l'attività svolta è stata finalizzata a promuovere il coordinamento, la collaborazione, la corresponsabilità e la sinergia delle parti coinvolte.

Questo ha significato:

- Lavorare in sinergia con i referenti del G.L.I.
- Organizzare gli incontri tra i docenti del G.L.I., le psicologhe dell'ASL, dell'IDO e la responsabile della CassiAvass, necessari a monitorare la situazione degli alunni BES (alunni con disabilità, alunni DSA, alunni con altri bisogni educativi speciali) in continua evoluzione.
- Risolvere le situazioni di criticità, indicate dai coordinatori di classe, con il supporto dei referenti del G.L.I., al fine di individuare i soggetti istituzionali del territorio, per gli interventi necessari.
- Collaborare con la segreteria (monitoraggio del numero dei P.D.P, rispondere ai diversi monitoraggi dell'USR, MIM, ISTAT)

Analisi dei punti di forza

- Contatti con la ASL, l'IDO e Municipio per accelerare gli interventi dovuti.
- Sportello d'ascolto per studenti e per famiglie (Sportello IDO) (Sportello ASL RM1)
- Sinergia con i docenti del gruppo di Sostegno e con i referenti DSA/BES, referente sportello d'ascolto e bullismo (n. 1 referente area sostegno e assistenza specialistica, n. 1 referente DSA/BES, n. 1 referente sportello d'ascolto e bullismo)
- Colloqui e contatti con le famiglie che ne hanno fatto richiesta e delle famiglie degli studenti nuovi iscritti

- Coordinamento con la segreteria didattica
- Rilevazione del n. alunni DSA/BES e realizzazione di un documento condiviso (date-base puntualmente aggiornato)
- Attuazione del Progetto “Peer to Peer” nelle classi Prime della sede di Via dei Giuochi Istmici, in collaborazione con la ASL RM1
- Attività-iniziative contro il bullismo e cyrebullismo

#### Analisi dei punti di criticità

- Individuazione e rilevazione dei casi di svantaggio.
- Numero eccessivo di certificazioni e PDP che giungono a pochi mesi dalla conclusione della scuola.
- Difficoltà a realizzare attività di formazione interna.
- Ritardo nella redazione del protocollo d'accoglienza

#### Proposte:

- Confermare l'organizzazione del G.L.I ( n. 1 referente area sostegno e assistenza specialistica, n. 1 referente DSA/BES, n. 1 referente sportello d'ascolto e bullismo)
- Incontrare i CdC/coordinatore delle classi Prime per presentare gli alunni neo iscritti con DSA/BES, disabilità
- Promuovere un coordinamento con il referente per l'orientamento e la continuità in ingresso.
- Acquisire dalle famiglie le informazioni necessarie sugli alunni con BES di nuova iscrizione
- Potenziare l'orientamento post-diploma, tramite contatti con le figure di tutoraggio per DSA e disabili presenti nelle università.
- Potenziare l'orientamento per la scelta dei percorsi P.C.T.O. per alunni DSA e H tramite i tutor di classe, la referente Sostegno e il referente del P.C.T.O.
- Aggiornare la pagina del sito indicando il P.I (Piano inclusione) le informazioni, le novità, la normativa e le piattaforme tematiche sul tema dell'inclusione

#### Conclusioni

L'esperienza svolta è stata valida e costruttiva. L'esperienza maturata mi ha permesso di confermare che il nostro Liceo, grazie all'impegno e all'attenzione dei docenti, è tutto orientato a garantire, ad ogni singolo studente una reale inclusione. La collaborazione, la condivisione e il confronto con i referenti del G.L.I., con i coordinatori di classe e con la Dirigente scolastica ha permesso di offrire risposte efficaci ed efficienti senza cadere nella tentazione di poter risolvere questioni complesse con soluzioni semplici.

Ringrazio la Dirigente scolastica prof.ssa Marina Frettoni, la Vicepresidente, prof.ssa Annamaria Rosa, i colleghi referenti del GLI, prof.sse Lorella Docimo, Arianna Leo Daniela Faraone che hanno collaborato e supportato il mio lavoro in un clima di reciproca stima e fiducia.

Roma 10/06/2023

La Funzione Strumentale  
prof.ssa Carla Ditrani