Presentazione Progetti PTOF A.S. 2020/21

Descrizione del progetto

L'indirizzo email della persona che ha risposto (**carla.francini@liceofarnesina.edu.it**) è stato registrato all'invio del modulo.

Docente Referente

Carla Francini

Denominazione del progetto

olimpiadi di matematica

Descrizione sintetica del progetto

partecipazione a gare sia individuali sia a squadra organizzate da Università romane con la collaborazione dell'UMI e loro organizzazione

Il progetto è già presente nel P.T.O.F.?

- (●) Sì
- ( ) No

Area di appartenenza del progetto

Logico matematica e scientifica ▾

Destinatari

- [x] Studenti biennio
- [x] Studenti triennio
- [ ] Docenti
- [ ] Genitori

Periodo A.S. interessato dalle attività del progetto

- [x] Trimestre
- [x] Pentamestre

Giorni della settimana interessati

- [ ] Lunedì
- [ ] Martedì
- [ ] Mercoledì
- [ ] Giovedì
- [ ] Venerdì

Tipo di attività

- [ ] Curricolare
- [x] Extracurricolare
- [ ] Da svolgere in orario antimeridiano
- [ ] Da svolgere in orario pomeridiano
- [ ] Altro: .....

Le attività del progetto si svolgeranno in...

- [x] Ambienti scolastici
- [x] Ambienti extra scolastici
- [ ] Ambienti virtuali

Indicare le risorse logistiche ed organizzative necessarie che si prevede di utilizzare per la realizzazione degli interventi correlati al progetto

aule, docenti e non so (per il covid) se ambienti virtuali

Finalità che il progetto intende perseguire

Promuovere lo studio della Matematica e contribuire alla motivazione dei giovani verso questa disciplina

Obiettivi misurabili attesi dal progetto

risultati ottenuti alle gare

Descrivere le strategie metodologiche ipotizzate e gli aspetti innovativi del progetto (Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.)

il progetto è sempre lo stesso da anni

Illustrare eventuali rapporti e relazioni che si terranno con altre istituzioni (specificare le finalità della collaborazione/partenariato/patrocinio)

collaborazione con Università e UMI per i testi e per i luoghi di svolgimento delle gare (questo per gli altri anni, quest'anno per il covid ancora non è stato chiarito)

Specificare gli aspetti inclusivi del progetto (Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.)

le gare sono aperte a tutti gli studenti, l'anno scorso sono stati organizzati corsi di preparazione

Competenze da sviluppare

- [ ] Competenza in materia di cittadinanza
- [x] Competenza alfabetica funzionale
- [ ] Competenza imprenditoriale
- [x] Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- [x] Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- [ ] Competenza digitale
- [ ] Competenza multilinguistica
- [ ] Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali

Come si intende osservare/testare il raggiungimento delle competenze

con i risultati delle gare

Indicare gli strumenti che si intende utilizzare

nessuno in particolare

Strumenti che si intende utilizzare in modalità a distanza

- [ ] Libri
- [ ] Ebook
- [ ] Audiolibri
- [ ] Software Musicali
- [x] Altro: non sono a conoscenza

Piattaforme, software, applicazioni che si intende utilizzare

- [ ] Registro Elettronico
- [ ] Google Suite Enterprise For Education
- [ ] MLOL Scuola
- [ ] Kahoot
- [ ] Padlet
- [x] Altro: non sono a conoscenza

Coerenza con l'Offerta Formativa

Punti di coerenza con le priorità del R.A.V. d'Istituto

migliorare il rapporto con la matematica

Punti di coerenza con le finalità del PTOF d'Istituto

migliorare il rapporto con la matematica

Ore e risorse complessive

Risorse Umane

- [x] Interne
- [ ] Esterne

In caso di risorse umane interne indicare docente erogante ed eventuale/i docente/i collaboratore/i

la sottoscritta e alcuni docenti del dipartimento di matematica

In caso di risorse umane esterne indicare ente e/o esperto esterno

Numero di ore da svolgere coi partecipanti

ancora da decidere

Numero di ore di progettazione - monitoraggio e/o coordinamento del personale docente

60

Costi

Costo consulenza/collaborazione esterna

0

Altri costi a carico della scuola

0

Contributo da parte delle famiglie

0

Questo modulo è stato creato all'interno di Liceo Statale Farnesina.

Google Moduli

Presentazione Progetti PTOF A.S. 2020/21

Descrizione del progetto

L'indirizzo email della persona che ha risposto (**raffaella.antonelli@liceofarnesina.edu.it**) è stato registrato all'invio del modulo.

Docente Referente

Raffaella Antonelli

Denominazione del progetto

Read-on

Descrizione sintetica del progetto

invogliare alla lettura dei libri della biblioteca scolastica in lingua inglese e anche ai volumi presenti sulle piattaforme Pearson e Oxford

Il progetto è già presente nel P.T.O.F.?

- (●) Sì
- ( ) No

Area di appartenenza del progetto

Linguistica e intercultura

Destinatari

- [x] Studenti biennio
- [ ] Studenti triennio
- [ ] Docenti
- [ ] Genitori

Periodo A.S. interessato dalle attività del progetto

- [x] Trimestre
- [x] Pentamestre

Giorni della settimana interessati

- [ ] Lunedì
- [ ] Martedì
- [ ] Mercoledì
- [ ] Giovedì
- [ ] Venerdì

Tipo di attività

- [x] Curricolare
- [ ] Extracurricolare
- [x] Da svolgere in orario antimeridiano
- [ ] Da svolgere in orario pomeridiano
- [ ] Altro: .....

Le attività del progetto si svolgeranno in...

- [x] Ambienti scolastici
- [ ] Ambienti extra scolastici
- [x] Ambienti virtuali

Indicare le risorse logistiche ed organizzative necessarie che si prevede di utilizzare per la realizzazione degli interventi correlati al progetto

piattaforme on-line della Pearson e Oxford e volumi della biblioteca scolastica

Finalità che il progetto intende perseguire

abituare al piacere della lettura

Obiettivi misurabili attesi dal progetto

miglioramenti del lessico e delle strutture grammaticali della lingua

Descrivere le strategie metodologiche ipotizzate e gli aspetti innovativi del progetto (Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.)

uso di piattaforme web: classroom e padlet

Illustrare eventuali rapporti e relazioni che si terranno con altre istituzioni (specificare le finalità della collaborazione/partenariato/patrocinio)

le case editrici Oxford e Pearson e l'ambasciata Inglese

Specificare gli aspetti inclusivi del progetto (Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.)

Competenze da sviluppare

- [ ] Competenza in materia di cittadinanza
- [ ] Competenza alfabetica funzionale
- [ ] Competenza imprenditoriale
- [ ] Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- [x] Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- [ ] Competenza digitale
- [x] Competenza multilinguistica
- [x] Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali

Come si intende osservare/testare il raggiungimento delle competenze

presentazioni di progetti e power point realizzati dai ragazzi

Indicare gli strumenti che si intende utilizzare

piattaforme web

Strumenti che si intende utilizzare in modalità a distanza

- [ ] Libri
- [ ] Ebook
- [ ] Audiolibri
- [ ] Software Musicali
- [x] Altro: piattaforme padlet e classroom

Piattaforme, software, applicazioni che si intende utilizzare

- [x] Registro Elettronico
- [ ] Google Suite Enterprise For Education
- [ ] MLOL Scuola
- [ ] Kahoot
- [x] Padlet
- [x] Altro: google classroom

Coerenza con l'Offerta Formativa

Punti di coerenza con le priorità del R.A.V. d'Istituto

aiutare gli studenti a collegarsi con altre realtà culturali e avvicinarsi al piacere della lettura

Punti di coerenza con le finalità del PTOF d'Istituto

interculturalità

Ore e risorse complessive

Risorse Umane

- [x] Interne
- [ ] Esterne

In caso di risorse umane interne indicare docente erogante ed eventuale/i docente/i collaboratore/i

Antonelli

In caso di risorse umane esterne indicare ente e/o esperto esterno

Numero di ore da svolgere coi partecipanti

10

Numero di ore di progettazione - monitoraggio e/o coordinamento del personale docente

2

Costi

Costo consulenza/collaborazione esterna

Altri costi a carico della scuola

Contributo da parte delle famiglie

Questo modulo è stato creato all'interno di Liceo Statale Farnesina.

Google Moduli

Presentazione Progetti PTOF A.S. 2020/21

Descrizione del progetto

L'indirizzo email della persona che ha risposto (**carmela.letizia@liceofarnesina.edu.it**) è stato registrato all'invio del modulo.

Docente Referente

Profssa LETIZIA Carmela

Denominazione del progetto

Musica e solidarietà

Descrizione sintetica del progetto

È un progetto trasversale che prevede il coinvolgimento delle classi del musicale, ma non solo, al fine di realizzare uno spettacolo di musica, canto e recitazione ,da tenere nell'AM del liceo ma anche esteso ad altre strutture esterne , e di raccogliere fondi per l' UNICEF secondo la convenzione MIUR- UNICEF la cui documentazione è stata già presentata alla presidenza

Il progetto è già presente nel P.T.O.F.?

- ○ Sì
- ◉ No

Area di appartenenza del progetto

Arti visive e musicali ▾

Destinatari

- [x] Studenti biennio
- [x] Studenti triennio
- [x] Docenti
- [ ] Genitori

Periodo A.S. interessato dalle attività del progetto

- [ ] Trimestre
- [x] Pentamestre

Giorni della settimana interessati

- [ ] Lunedì
- [ ] Martedì
- [ ] Mercoledì
- [ ] Giovedì
- [ ] Venerdì

Tipo di attività

- [ ] Curricolare
- [x] Extracurricolare
- [ ] Da svolgere in orario antimeridiano
- [x] Da svolgere in orario pomeridiano
- [x] Altro: In giorni da definire in base al prossimo orario definitivo

Le attività del progetto si svolgeranno in...

- [x] Ambienti scolastici
- [ ] Ambienti extra scolastici
- [ ] Ambienti virtuali

Indicare le risorse logistiche ed organizzative necessarie che si prevede di utilizzare per la realizzazione degli interventi correlati al progetto

Un ' aula per le prove

Finalità che il progetto intende perseguire

Realizzare una attività multidisciplinare finalizzata alla raccolta fondi

Obiettivi misurabili attesi dal progetto

Realizzazione di uno spettacolo di fine anno scolastico che coinvolga trasversalmente alunni del musicale ma anche dello scientifico

Descrivere le strategie metodologiche ipotizzate e gli aspetti innovativi del progetto (Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.)

Si offrirà agli studenti partecipanti la possibilità di intervenire sull' articolazione dello spettacolo nei suoi vari aspetti (musiche, testi scene ecc), sugli arrangiamenti musicali e la scelta dei brani e dei testi che dovranno essere uniti da un tema conduttore di base . Di certo tali strumenti, supportati da adeguate metodologie suggerite dai docenti, si possono ritenere innovativi, molto formativi e in grado di avere, qualora lo spettacolo si aprisse all'esterno, un impatto positivo sulla popolazione scolastica e sul territorio

Illustrare eventuali rapporti e relazioni che si terranno con altre istituzioni (specificare le finalità della collaborazione/partenariato/patrocinio)

Non si esclude si possa portare lo spettacolo presso le SMIM

Specificare gli aspetti inclusivi del progetto (Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.)

Di certo è noto come la drammatizzazione sia un canale privilegiato e di importante impatto sugli alunni con problemi di apprendimento.

Competenze da sviluppare

- [ ] Competenza in materia di cittadinanza
- [ ] Competenza alfabetica funzionale
- [ ] Competenza imprenditoriale
- [ ] Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- [x] Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- [ ] Competenza digitale
- [ ] Competenza multilinguistica
- [x] Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali

Come si intende osservare/testare il raggiungimento delle competenze

In itinere nel corso delle prove e nel corso dello/degli spettacoli finali

Indicare gli strumenti che si intende utilizzare

Strumenti musicali, partiture, testi letterari, articoli di cronaca, tessuti, quadri ecc.

Strumenti che si intende utilizzare in modalità a distanza

- [ ] Libri
- [ ] Ebook
- [ ] Audiolibri
- [x] Software Musicali
- [ ] Altro:

Piattaforme, software, applicazioni che si intende utilizzare

- [x] Registro Elettronico
- [ ] Google Suite Enterprise For Education
- [ ] MLOL Scuola
- [ ] Kahoot
- [ ] Padlet
- [ ] Altro:

Coerenza con l'Offerta Formativa

Punti di coerenza con le priorità del R.A.V. d'Istituto

I partecipanti attivi al progetto saranno in grado di valutare le proprie abilità misurandosi in performance per molti di loro nuove

Punti di coerenza con le finalità del PTOF d'Istituto

Integrare, sviluppare abilità, sensibilizzare verso gli altri, realizzare un positivo impatto sul bacino di utenza

Ore e risorse complessive

Risorse Umane

- [x] Interne
- [ ] Esterne

In caso di risorse umane interne indicare docente erogante ed eventuale/i docente/i collaboratore/i

Profssa Carmela LETIZIA e altri docenti che intendano collaborare

In caso di risorse umane esterne indicare ente e/o esperto esterno

Numero di ore da svolgere coi partecipanti

30

Numero di ore di progettazione - monitoraggio e/o coordinamento del personale docente

10

Costi

Costo consulenza/collaborazione esterna

Altri costi a carico della scuola

Contributo da parte delle famiglie

0

Questo modulo è stato creato all'interno di Liceo Statale Farnesina.

Google Moduli

Presentazione Progetti PTOF A.S. 2020/21

Descrizione del progetto

L'indirizzo email della persona che ha risposto (**raffaella.antonelli@liceofarnesina.edu.it**) è stato registrato all'invio del modulo.

Docente Referente

Raffaella Antonelli

Denominazione del progetto

Italy-reads

Descrizione sintetica del progetto

Lettura di un'opera letteraria , o parte di essa, di autore americano nelle classi del triennio delle scuole superiori italiane: quest'anno è stata scelta Rachel Carson e il suo testo "Silent Spring" uscito nel 1962 che analizzava e metteva in guardia dai problemi legati all'allevamento intensivo e all'agricoltura basata sui pesticidi chimici (DDT)

Il progetto è già presente nel P.T.O.F.?

- (●) Sì
- ( ) No

Area di appartenenza del progetto

Cittadinanza attiva ▾

Destinatari

- [ ] Studenti biennio
- [x] Studenti triennio
- [ ] Docenti
- [ ] Genitori

Periodo A.S. interessato dalle attività del progetto

- [x] Trimestre
- [x] Pentamestre

Giorni della settimana interessati

- [ ] Lunedì
- [ ] Martedì
- [ ] Mercoledì
- [ ] Giovedì
- [ ] Venerdì

Tipo di attività

- [x] Curricolare
- [x] Extracurricolare
- [x] Da svolgere in orario antimeridiano
- [x] Da svolgere in orario pomeridiano
- [ ] Altro: .....

Le attività del progetto si svolgeranno in...

- [x] Ambienti scolastici
- [ ] Ambienti extra scolastici
- [x] Ambienti virtuali

Indicare le risorse logistiche ed organizzative necessarie che si prevede di utilizzare per la realizzazione degli interventi correlati al progetto

l'università americana John Cabot di Roma - Trastevere con il suo sito web

Finalità che il progetto intende perseguire

lettura di parte del testo di Rachel Carson "Silent Spring" e discussione di tematiche inerenti l'ecologia e l'agenda 2030: la sostenibilità, le energie rinnovabili, cambiamenti climatici e pandemie.

Obiettivi misurabili attesi dal progetto

Ricerche di gruppo e dibattiti in classe

Descrivere le strategie metodologiche ipotizzate e gli aspetti innovativi del progetto (Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.)

correlazione con tematiche molto cogenti rispetto al momento presente

Illustrare eventuali rapporti e relazioni che si terranno con altre istituzioni (specificare le finalità della collaborazione/partenariato/patrocinio)

la John Cabot University patrocina questo progetto ormai da molti anni fornendo materiali web, coadiuvando il lavoro dei nostri ragazzi con quello dei loro studenti e professori universitari tramite incontri e workshop on-line e in presenza

Specificare gli aspetti inclusivi del progetto (Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.)

ad ogni ragazzo viene garantita un supporto continuativo e personalizzato da parte del docente erogante il progetto

Competenze da sviluppare

- [x] Competenza in materia di cittadinanza
- [ ] Competenza alfabetica funzionale
- [x] Competenza imprenditoriale
- [ ] Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- [x] Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- [x] Competenza digitale
- [x] Competenza multilinguistica
- [x] Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali

Come si intende osservare/testare il raggiungimento delle competenze

tramite dibattiti e produzione di power point e altro materiale informatico

Indicare gli strumenti che si intende utilizzare

google classroom, sito web della JCU

Strumenti che si intende utilizzare in modalità a distanza

- [x] Libri
- [ ] Ebook
- [ ] Audiolibri
- [ ] Software Musicali
- [x] Altro: siti web

Piattaforme, software, applicazioni che si intende utilizzare

- [x] Registro Elettronico
- [x] Google Suite Enterprise For Education
- [ ] MLOL Scuola
- [ ] Kahoot
- [ ] Padlet
- [x] Altro: sito web della JCU

Coerenza con l'Offerta Formativa

Punti di coerenza con le priorità del R.A.V. d'Istituto

abituare gli studenti a riflettere sui problemi del cambiamento climatico e dello sviluppo sostenibile e a trovare nuovi modelli di azioni realizzabili

Punti di coerenza con le finalità del PTOF d'Istituto

sviluppare progetti di cittadinanza attiva

Ore e risorse complessive

Risorse Umane

- [x] Interne
- [x] Esterne

In caso di risorse umane interne indicare docente erogante ed eventuale/i docente/i collaboratore/i

Raffaella Antonelli

In caso di risorse umane esterne indicare ente e/o esperto esterno

JCU

Numero di ore da svolgere coi partecipanti

10

Numero di ore di progettazione - monitoraggio e/o coordinamento del personale docente

6

Costi

Costo consulenza/collaborazione esterna

Altri costi a carico della scuola

Contributo da parte delle famiglie

Questo modulo è stato creato all'interno di Liceo Statale Farnesina.

Google Moduli

Presentazione Progetti PTOF A.S. 2020/21

Descrizione del progetto

L'indirizzo email della persona che ha risposto (**roberto.boarini@liceofarnesina.edu.it**) è stato registrato all'invio del modulo.

Docente Referente

Roberto Boarini

Denominazione del progetto

Laboratorio Orchestrale Farnesina

Descrizione sintetica del progetto

Progetto per l'attività trasversale di esercitazioni orchestrali rivolto agli studenti del Liceo Musicale Farnesina

Il progetto è già presente nel P.T.O.F.?

- ○ Sì
- ◉ No

Area di appartenenza del progetto

Arti visive e musicali ▾

Destinatari

- [x] Studenti biennio
- [x] Studenti triennio
- [x] Docenti
- [ ] Genitori

Periodo A.S. interessato dalle attività del progetto

- [ ] Trimestre
- [x] Pentamestre

Giorni della settimana interessati

- [x] Lunedì
- [x] Martedì
- [x] Mercoledì
- [x] Giovedì
- [x] Venerdì

Tipo di attività

- [x] Curricolare
- [x] Extracurricolare
- [ ] Da svolgere in orario antimeridiano
- [x] Da svolgere in orario pomeridiano
- [x] Altro:

Modalità e tempi da concordare anche in ottemperanza ai recuperi previsti dalla formulazione dell'orario scolastico a 50 minuti

Le attività del progetto si svolgeranno in...

- [x] Ambienti scolastici
- [x] Ambienti extra scolastici
- [ ] Ambienti virtuali

Indicare le risorse logistiche ed organizzative necessarie che si prevede di utilizzare per la realizzazione degli interventi correlati al progetto

Aula Magna, Strumenti Musicali dell'istituto, leggii, fotocopiatore, carta,

Finalità che il progetto intende perseguire

Realizzazione di Concerti, miglioramento delle competenze di Musica d'insieme

Obiettivi misurabili attesi dal progetto

Realizzazione di un Concerto finale (prevedibilmente alla fine dell'anno scolastico)

Descrivere le strategie metodologiche ipotizzate e gli aspetti innovativi del progetto (Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.)

Il progetto prevede la partecipazione di Docenti e studenti, si integra nella programmazione curriculare, si concentra in un periodo limitato di tempo, il monitoraggio sarà interno così come anche la direzione artistica e musicale

Illustrare eventuali rapporti e relazioni che si terranno con altre istituzioni (specificare le finalità della collaborazione/partenariato/patrocinio)

Conservatorio statale S. Cecilia di Roma, Accademia Nazionale di Santa Cecilia, altri Licei Musicali

Specificare gli aspetti inclusivi del progetto (Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.)

Le partiture proposte potranno essere adattate al livello degli studenti, gli studenti saranno inseriti in un ambiente di apprendimento peer-to-peer (prova a sezioni con o senza la guida di Docenti), la scelta del repertorio sarà modulata sulle reali abilità degli studenti e per potenziarne le competenze

Competenze da sviluppare

- [x] Competenza in materia di cittadinanza
- [x] Competenza alfabetica funzionale
- [x] Competenza imprenditoriale
- [ ] Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- [x] Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- [ ] Competenza digitale
- [ ] Competenza multilinguistica
- [x] Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali

Come si intende osservare/testare il raggiungimento delle competenze

Osservazione in itinere, correzione ed adattamento delle metodologie didattiche, partecipazione attiva al progetto da parte degli studenti

Indicare gli strumenti che si intende utilizzare

Strumenti che si intende utilizzare in modalità a distanza

- [ ] Libri
- [ ] Ebook
- [ ] Audiolibri
- [ ] Software Musicali
- [x] Altro: non è prevista modalità a distanza

Piattaforme, software, applicazioni che si intende utilizzare

- [ ] Registro Elettronico
- [ ] Google Suite Enterprise For Education
- [ ] MLOL Scuola
- [ ] Kahoot
- [ ] Padlet
- [x] Altro: www.imslp.org

Coerenza con l'Offerta Formativa

Punti di coerenza con le priorità del R.A.V. d'Istituto

Punti di coerenza con le finalità del PTOF d'Istituto

Ore e risorse complessive

Risorse Umane

- [x] Interne
- [x] Esterne

In caso di risorse umane interne indicare docente erogante ed eventuale/i docente/i collaboratore/i

Erogante: Boarini; collaboratori tutti i docenti del Dipartimento di Discipline Musicali

In caso di risorse umane esterne indicare ente e/o esperto esterno

Accademia di S. Cecilia, Conservatorio di S. Cecilia

Numero di ore da svolgere coi partecipanti

4 + 36 curriculari

Numero di ore di progettazione - monitoraggio e/o coordinamento del personale docente

10

Costi

Costo consulenza/collaborazione esterna

500

Altri costi a carico della scuola

Eventuale trasporto strumenti

Contributo da parte delle famiglie

Questo modulo è stato creato all'interno di Liceo Statale Farnesina.

Google Moduli

Presentazione Progetti PTOF A.S. 2020/21

Descrizione del progetto

L'indirizzo email della persona che ha risposto (**paola.gatteschi@liceofarnesina.edu.it**) è stato registrato all'invio del modulo.

Docente Referente

Paola Gatteschi, Francesca Sbezzi, Mario Bellucci, Marco Leopardi, Mirella Caramadre, Stefano Nardi

Denominazione del progetto

Centro Sportivo Scolastico - GSS/Gruppo Sportivo

Descrizione sintetica del progetto

Istituzione del Centro Sportivo Scolastico per la partecipazione degli alunni di tutte le classi e sedi del Liceo a manifestazioni sia in preparazione alle discipline dei GSS maggiormente diffuse e praticate nel nostro Liceo (Pallavolo, Pallacanestro, Tennis Tavolo, Tennis, Vela , Nuoto, Atletica Leggera e Corsa Campestre) che di promozione sportiva (Mille di Miguel, Volley Scuola, Remare a Scuola e altri progetti proposti, CONI/MIUR/FSN e altre istituzioni accreditate) organizzate per il corrente anno scolastico in ottemperanza alla vigenti normative di prevenzione e contenimento della diffusione del Covid19.

Il progetto è già presente nel P.T.O.F.?

- (●) Sì
- ( ) No

Area di appartenenza del progetto

Inclusione

Destinatari

- [x] Studenti biennio
- [x] Studenti triennio
- [ ] Docenti
- [ ] Genitori

Periodo A.S. interessato dalle attività del progetto

- [x] Trimestre
- [x] Pentamestre

Giorni della settimana interessati

- [x] Lunedì
- [x] Martedì
- [x] Mercoledì
- [x] Giovedì
- [x] Venerdì

Tipo di attività

- [x] Curricolare
- [x] Extracurricolare
- [x] Da svolgere in orario antimeridiano
- [x] Da svolgere in orario pomeridiano
- [x] Altro:

nel rispetto di quanto stabilito dagli organi competenti in merito alla prevenzione e contenimento del virus Covid19

Le attività del progetto si svolgeranno in...

- [x] Ambienti scolastici
- [x] Ambienti extra scolastici
- [x] Ambienti virtuali

Indicare le risorse logistiche ed organizzative necessarie che si prevede di utilizzare per la realizzazione degli interventi correlati al progetto

utilizzo aula magna, palestra per eventuali presentazioni e conferenze anche alla presenza di esperti esteni.

Finalità che il progetto intende perseguire

Il progetto ha lo scopo di avvicinare un sempre maggior numero di alunne e alunni alla pratica regolare dello sport al fine di creare stili di vita positivi, prevenire e contrastare l'abbandono scolastico, incentivare l'educazione alla salute, favorire l'inclusione, il rispetto della diversità, il rispetto delle regole non solo sportive ma anche di convivenza civile, lo spirito di gruppo e la solidarietà per il conseguimento ed il mantenimento di abitudini permanenti di vita e di che coinvolgano l'individuo sia sotto l'aspetto fisiologico, psicologico e formativo.

Obiettivi misurabili attesi dal progetto

Ampliare progressivamente il numero di partecipanti ai singoli progetti inclusi nel programma del CSS , dei GSS, del Gruppo Sportivo e delle altre attività previste.

Descrivere le strategie metodologiche ipotizzate e gli aspetti innovativi del progetto (Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.)

potenziare abilità e conoscenze già acquisite e svilupparne di nuove per una reciprocità tra l'aspetto curricolare ed extracurricolare in modo che tutti gli ambiti concorrano alla formazione psicofisica dell'individuo.

Illustrare eventuali rapporti e relazioni che si terranno con altre istituzioni (specificare le finalità della collaborazione/partenariato/patrocinio)

Intensificare ed approfondire rapporti e relazioni con gli organizzatori degli eventi e manifestazioni individuati dal Dipartimento di Sc. Motorie e Sportive.

Specificare gli aspetti inclusivi del progetto (Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.)

Prediligere le attività in gruppi di dimensioni crescenti, tutoraggio da parte di alunni più esperti e più grandi di età, eventuali interventi individualizzati, visione di materiale audiovisivo di supporto, interventi di esperti esterni.

Competenze da sviluppare

- [x] Competenza in materia di cittadinanza
- [x] Competenza alfabetica funzionale
- [x] Competenza imprenditoriale
- [x] Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- [x] Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- [ ] Competenza digitale
- [ ] Competenza multilinguistica
- [x] Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali

Come si intende osservare/testare il raggiungimento delle competenze

Si utilizzerà la partecipazione a: tornei e gare sportive di classe, d'Istituto e tra Istituti Superiori.

Indicare gli strumenti che si intende utilizzare

Attrezzi sportivi disponibili, computer e proiettore.

Strumenti che si intende utilizzare in modalità a distanza

- [x] Libri
- [ ] Ebook
- [ ] Audiolibri
- [ ] Software Musicali
- [x] Altro: vedi sotto

Piattaforme, software, applicazioni che si intende utilizzare

- [x] Registro Elettronico
- [x] Google Suite Enterprise For Education
- [ ] MLOL Scuola
- [x] Kahoot
- [ ] Padlet
- [x] Altro: youtube, raiplay, quizzizz ed altre con simili funzionalità

Coerenza con l'Offerta Formativa

Punti di coerenza con le priorità del R.A.V. d'Istituto

Punti di coerenza con le finalità del PTOF d'Istituto

Il Progetto CSS- GSS/Gruppo Sportivo è pienamente coerente con le finalità del Ptof d'Istituto in quanto si integra in modo armonico con la didattica curricolare potenziandola attraverso l'attuazione dei progetti individuati e gli obiettivi preposte.

Ore e risorse complessive

Risorse Umane

- [x] Interne
- [ ] Esterne

In caso di risorse umane interne indicare docente erogante ed eventuale/i docente/i collaboratore/i

tutti i docenti del Dipartimento di Sc. Motorie ed i collaboratori scolastici

In caso di risorse umane esterne indicare ente e/o esperto esterno

Eventuali esperti esterni individuati dagli organizzatori delle manifestazioni e dell iniziative programmate.

Numero di ore da svolgere coi partecipanti

massimo si ore settimanali fino a disponibilità dei fondi assegnati

Numero di ore di progettazione - monitoraggio e/o coordinamento del personale docente

20

Costi

Costo consulenza/collaborazione esterna

4000

Altri costi a carico della scuola

nessuno

Contributo da parte delle famiglie

0

Questo modulo è stato creato all'interno di Liceo Statale Farnesina.

Google Moduli

Presentazione Progetti PTOF A.S. 2020/21

Descrizione del progetto

L'indirizzo email della persona che ha risposto (**flavia.solazzi@liceofarnesina.edu.it**) è stato registrato all'invio del modulo.

Docente Referente

flavia solazzi

Denominazione del progetto

MEP

Descrizione sintetica del progetto

Model European Parliament

Il progetto è già presente nel P.T.O.F.?

- (●) Sì
- ( ) No

Area di appartenenza del progetto

Cittadinanza attiva

Destinatari

- [ ] Studenti biennio
- [x] Studenti triennio
- [ ] Docenti
- [ ] Genitori

Periodo A.S. interessato dalle attività del progetto

- [x] Trimestre
- [x] Pentamestre

Giorni della settimana interessati

- [ ] Lunedì
- [ ] Martedì
- [x] Mercoledì
- [ ] Giovedì
- [ ] Venerdì

Tipo di attività

- [ ] Curricolare
- [x] Extracurricolare
- [ ] Da svolgere in orario antimeridiano
- [x] Da svolgere in orario pomeridiano
- [ ] Altro: .....

Le attività del progetto si svolgeranno in...

- [ ] Ambienti scolastici
- [ ] Ambienti extra scolastici
- [x] Ambienti virtuali

Indicare le risorse logistiche ed organizzative necessarie che si prevede di utilizzare per la realizzazione degli interventi correlati al progetto

Finalità che il progetto intende perseguire

Educare alla cittadinanza europea

Obiettivi misurabili attesi dal progetto

obiettivi educativi e culturali come accrescere la conoscenza di tematiche ,sociali,culturali,storiche ed economiche legate alla contemporaneità e consolidare le competenze logico-argomentative ,le capacità relazionali e critiche.

Descrivere le strategie metodologiche ipotizzate e gli aspetti innovativi del progetto (Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.)

peer education,

Illustrare eventuali rapporti e relazioni che si terranno con altre istituzioni (specificare le finalità della collaborazione/partenariato/patrocinio)

luoghi istituzionali ,collaborazione con altre scuole

Specificare gli aspetti inclusivi del progetto (Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.)

attraverso la peer education, la peer tutorial

Competenze da sviluppare

- [x] Competenza in materia di cittadinanza
- [ ] Competenza alfabetica funzionale
- [x] Competenza imprenditoriale
- [ ] Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- [x] Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- [x] Competenza digitale
- [x] Competenza multilinguistica
- [x] Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali

Come si intende osservare/testare il raggiungimento delle competenze

con llavori di commissione e di assemblea

Indicare gli strumenti che si intende utilizzare

Strumenti che si intende utilizzare in modalità a distanza

- [ ] Libri
- [ ] Ebook
- [ ] Audiolibri
- [ ] Software Musicali
- [ ] Altro: .....

Piattaforme, software, applicazioni che si intende utilizzare

- [ ] Registro Elettronico
- [x] Google Suite Enterprise For Education
- [ ] MLOL Scuola
- [ ] Kahoot
- [ ] Padlet
- [ ] Altro: .....

Coerenza con l'Offerta Formativa

Punti di coerenza con le priorità del R.A.V. d'Istituto

educare alle competenze di cittadinanza europea

Punti di coerenza con le finalità del PTOF d'Istituto

formazione e sviluppo della persona nel contesto sociale

Ore e risorse complessive

Risorse Umane

- [x] Interne
- [ ] Esterne

In caso di risorse umane interne indicare docente erogante ed eventuale/i docente/i collaboratore/i

prof.Solazzi e Docimo

In caso di risorse umane esterne indicare ente e/o esperto esterno

rappresentanti dell'Associazioe MEP

Numero di ore da svolgere coi partecipanti

dalle 25 alle 40

Numero di ore di progettazione - monitoraggio e/o coordinamento del personale docente

50

Costi

Costo consulenza/collaborazione esterna

Altri costi a carico della scuola

200 euro

Contributo da parte delle famiglie

0

Questo modulo è stato creato all'interno di Liceo Statale Farnesina.

Google Moduli

Presentazione Progetti PTOF A.S. 2020/21

Descrizione del progetto

L'indirizzo email della persona che ha risposto (**mario.bellucci@liceofarnesina.edu.it**) è stato registrato all'invio del modulo.

Docente Referente

Mario Bellucci

Denominazione del progetto

Donazione Sangue

Descrizione sintetica del progetto

Sensibilizzazione alla cittadinanza attiva ed ai corretti stili di vita

Il progetto è già presente nel P.T.O.F.?

- (●) Sì
- ( ) No

Area di appartenenza del progetto

Cittadinanza attiva ▾

Destinatari

- [ ] Studenti biennio
- [x] Studenti triennio
- [x] Docenti
- [x] Genitori

Periodo A.S. interessato dalle attività del progetto

- [x] Trimestre
- [x] Pentamestre

Giorni della settimana interessati

- [ ] Lunedì
- [x] Martedì
- [x] Mercoledì
- [x] Giovedì
- [x] Venerdì

Tipo di attività

- [x] Curricolare
- [ ] Extracurricolare
- [x] Da svolgere in orario antimeridiano
- [ ] Da svolgere in orario pomeridiano
- [ ] Altro: .....

Le attività del progetto si svolgeranno in...

- [x] Ambienti scolastici
- [ ] Ambienti extra scolastici
- [ ] Ambienti virtuali

Indicare le risorse logistiche ed organizzative necessarie che si prevede di utilizzare per la realizzazione degli interventi correlati al progetto

Atrio ingresso via dei Robilant 7

Finalità che il progetto intende perseguire

Aiutare fattivamente il prossimo conoscendo meglio se stessi

Obiettivi misurabili attesi dal progetto

Passare da donatore occasionale ad abituale

Descrivere le strategie metodologiche ipotizzate e gli aspetti innovativi del progetto (Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.)

Il progetto è storico ed attivo nel Liceo Farnesina da oltre 15 anni. Il primo aspetto importante riguarda la conoscenza di problematiche di salute che affliggono la nostra società in generale. Il secondo obiettivo è riscontrare su se stessi se i propri stili di vita sono compatibili con l'azione del donare. Il terzo punto riguarda la prevenzione, in certi casi, fondamentale per la salute dei giovani direttamente coinvolti. Spesso l'azione del donare viene condotta insieme a genitori, a docenti ed al personale della scuola accrescendo in tal modo il senso di cittadinanza attiva.

Illustrare eventuali rapporti e relazioni che si terranno con altre istituzioni (specificare le finalità della collaborazione/partenariato/patrocinio)

I rapporti diretti di collaborazione sono con il complesso ospedaliero San Camillo Forlanini e l'ADSPEM Onlus

Specificare gli aspetti inclusivi del progetto (Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.)

Il progetto si avvale di una importante azione informativa dei docenti del Dipartimento di Scienze Motorie, condotta per l'intero arco dell'anno scolastico nonché dell'azione formativa degli esperti del San Camillo Forlanini e ADSPEM Onlus. Tali azioni sono aperte a tutti gli studenti e le studentesse, nessuno escluso. Inoltre ciascun interessato può chiedere in forma riservata colloqui con gli esperti e tali contatti sono disponibili per tutto l'arco dell'anno scolastico.

Competenze da sviluppare

- [x] Competenza in materia di cittadinanza
- [ ] Competenza alfabetica funzionale
- [ ] Competenza imprenditoriale
- [ ] Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- [x] Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- [ ] Competenza digitale
- [ ] Competenza multilinguistica
- [x] Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali

Come si intende osservare/testare il raggiungimento delle competenze

Attraverso i feedback degli studenti coinvolti e la partecipazione agli eventi di sensibilizzazione e di donazione (sempre numerosi)

Indicare gli strumenti che si intende utilizzare

Didattica frontale, uso di filmati e/o slides, depliant

Strumenti che si intende utilizzare in modalità a distanza

- [x] Libri
- [ ] Ebook
- [ ] Audiolibri
- [ ] Software Musicali
- [x] Altro: rassegna scientifica e materiale informativo

Piattaforme, software, applicazioni che si intende utilizzare

- [x] Registro Elettronico
- [x] Google Suite Enterprise For Education
- [x] MLOL Scuola
- [ ] Kahoot
- [ ] Padlet
- [ ] Altro:

Coerenza con l'Offerta Formativa

Punti di coerenza con le priorità del R.A.V. d'Istituto

Mediante i feedaback degli studenti ed i rapporti di autovalutazione

Punti di coerenza con le finalità del PTOF d'Istituto

Elevati su più aspetti (già evidenziati)

Ore e risorse complessive

Risorse Umane

- [x] Interne
- [x] Esterne

In caso di risorse umane interne indicare docente erogante ed eventuale/i docente/i collaboratore/i

Mario Bellucci e Dipartimento di Scienze Motorie

In caso di risorse umane esterne indicare ente e/o esperto esterno

San Camillo Forlanini e ADSPEM Onlus (variano)

Numero di ore da svolgere coi partecipanti

16

Numero di ore di progettazione - monitoraggio e/o coordinamento del personale docente

20

Costi

Costo consulenza/collaborazione esterna

0

Altri costi a carico della scuola

0

Contributo da parte delle famiglie

0

Questo modulo è stato creato all'interno di Liceo Statale Farnesina.

Google Moduli

Presentazione Progetti PTOF A.S. 2020/21

Descrizione del progetto

L'indirizzo email della persona che ha risposto (**cristina.nocchi@liceofarnesina.edu.it**) è stato registrato all'invio del modulo.

Docente Referente

Cristina Nocchi, Sabrina Ceccarelli

Denominazione del progetto

Farnesina On stage

Descrizione sintetica del progetto

Organizzazione tematica, concettuale, logistica dell'attività concertistica delle cinque classi del liceo musicale in sinergia con la mission d'istituto e con le realtà culturali del territorio

Il progetto è già presente nel P.T.O.F.?

- (●) Sì
- ( ) No

Area di appartenenza del progetto

Arti visive e musicali ▾

Destinatari

- [x] Studenti biennio
- [x] Studenti triennio
- [ ] Docenti
- [ ] Genitori

Periodo A.S. interessato dalle attività del progetto

- [ ] Trimestre
- [x] Pentamestre

Giorni della settimana interessati

- [ ] Lunedì
- [ ] Martedì
- [ ] Mercoledì
- [ ] Giovedì
- [ ] Venerdì

Tipo di attività

- [x] Curricolare
- [x] Extracurricolare
- [ ] Da svolgere in orario antimeridiano
- [ ] Da svolgere in orario pomeridiano
- [ ] Altro: .....

Le attività del progetto si svolgeranno in...

- [x] Ambienti scolastici
- [x] Ambienti extra scolastici
- [ ] Ambienti virtuali

Indicare le risorse logistiche ed organizzative necessarie che si prevede di utilizzare per la realizzazione degli interventi correlati al progetto

Contatti programmati con Enti culturali, Università e Conservatori. Gli spazi dedicati alle attività musicali previste (sale da concerto, auditorium ecc) spesso vengono concessi a titolo gratuito

Finalità che il progetto intende perseguire

Attraverso l'organizzazione degli eventi musicali, dal concept musicologico alla performance, si attua un percorso di preparazione professionale alle istanze richieste per il lavoro di musicista

Obiettivi misurabili attesi dal progetto

Gestione psicofisica della performance strumentale solistica; interazione con gli altri musicisti; duttilità nella esecuzione di repertori tematici specifici

Descrivere le strategie metodologiche ipotizzate e gli aspetti innovativi del progetto (Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.)

La particolarità del progetto risiede nella precisa simulazione dell'attività concertistica professionale: dall'ideazione del percorso musicale da seguire nel concerto, al reperimento degli spartiti necessari anche attraverso ricerche storico-musicologiche e bibliotecarie, fino all'organizzazione della successione autoriale all'interno della performance. La caratteristica professionalizzante, fatto non comune in ambito scolastico, ha contraddistinto gli eventi concertistici del liceo musicale di questi ultimi anni. Il rapporto con le Istituzioni universitarie, con il MIUR e con realtà culturali del territorio permette una sinergia ed una vivacità culturale stimolante per la costruzione integrale della figura dello studente musicista.

Illustrare eventuali rapporti e relazioni che si terranno con altre istituzioni (specificare le finalità della collaborazione/partenariato/patrocinio)

Già sono attivi rapporti con l'Università di Tor Vergata, Roma Tre e La Sapienza; con l'Istituto Centrale per i Beni sonori ed audiovisivi (ex Discoteca di Stato); con il Conservatorio di S. Cecilia, con la Siae per progetti di studio e di iniziative musicali.

Specificare gli aspetti inclusivi del progetto (Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l’inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.)

Nel progetto sono perfettamente integrati tutti i destinatari, le misure previste riguardano le scelte dei repertori calibrate sugli studenti.

Competenze da sviluppare

- [ ] Competenza in materia di cittadinanza
- [ ] Competenza alfabetica funzionale
- [ ] Competenza imprenditoriale
- [ ] Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- [x] Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- [ ] Competenza digitale
- [ ] Competenza multilinguistica
- [x] Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali

Come si intende osservare/testare il raggiungimento delle competenze

Si esplicitando tramite il coinvolgimento, la partecipazione attiva e la tenuta psicofisica alla performance.

Indicare gli strumenti che si intende utilizzare

Fonti musicali di vario genere, supporti multimediali utilizzabili per ricerche di settore

Strumenti che si intende utilizzare in modalità a distanza

- [ ] Libri
- [ ] Ebook
- [ ] Audiolibri
- [x] Software Musicali
- [ ] Altro: _____

Piattaforme, software, applicazioni che si intende utilizzare

- [ ] Registro Elettronico
- [x] Google Suite Enterprise For Education
- [ ] MLOL Scuola
- [ ] Kahoot
- [ ] Padlet
- [ ] Altro: .....

Coerenza con l'Offerta Formativa

Punti di coerenza con le priorità del R.A.V. d'Istituto

Competenze chiave europee, allargare i contatti con le realtà universitarie e di Alta Formazione Artistica e Musicale

Punti di coerenza con le finalità del PTOF d'Istituto

Valorizzazione del dialogo tra culture attraverso lo studio e l'esecuzione di repertori musicali diversificati; conoscenza dei beni culturali e musicali afferenti al territorio

Ore e risorse complessive

Risorse Umane

- [x] Interne
- [ ] Esterne

In caso di risorse umane interne indicare docente erogante ed eventuale/i docente/i collaboratore/i

Cristina Nocchi, Sabrina Ceccarelli

In caso di risorse umane esterne indicare ente e/o esperto esterno

Numero di ore da svolgere coi partecipanti

10

Numero di ore di progettazione - monitoraggio e/o coordinamento del personale docente

10

Costi

Costo consulenza/collaborazione esterna

Altri costi a carico della scuola

Eventuale affitto sale per concerti

Contributo da parte delle famiglie

Questo modulo è stato creato all'interno di Liceo Statale Farnesina.

Google Moduli

Presentazione Progetti PTOF A.S. 2020/21

Descrizione del progetto

L'indirizzo email della persona che ha risposto (**pierluigi.diclemente@liceofarnesina.edu.it**) è stato registrato all'invio del modulo.

Docente Referente

Pierluigi Di Clemente

Denominazione del progetto

Chi è di scena?

Descrizione sintetica del progetto

Laboratorio Teatrale

Il progetto è già presente nel P.T.O.F.?

- (●) Sì
- ( ) No

Area di appartenenza del progetto

Arti visive e musicali ▾

Destinatari

- [x] Studenti biennio
- [x] Studenti triennio
- [ ] Docenti
- [ ] Genitori

Periodo A.S. interessato dalle attività del progetto

- [x] Trimestre
- [x] Pentamestre

Giorni della settimana interessati

- [ ] Lunedì
- [ ] Martedì
- [ ] Mercoledì
- [ ] Giovedì
- [x] Venerdì

Tipo di attività

- [ ] Curricolare
- [x] Extracurricolare
- [ ] Da svolgere in orario antimeridiano
- [x] Da svolgere in orario pomeridiano
- [ ] Altro: .....

Le attività del progetto si svolgeranno in...

- [x] Ambienti scolastici
- [x] Ambienti extra scolastici
- [x] Ambienti virtuali

Indicare le risorse logistiche ed organizzative necessarie che si prevede di utilizzare per la realizzazione degli interventi correlati al progetto

Palestra

Finalità che il progetto intende perseguire

Miglioramento della padronanza dei linguaggi verbali e non verbali, delle abilità legate all'esperienza scolastica e delle competenze legate alla conoscenza del sé, stimolo della creatività e del pensiero critico e divergente.

Obiettivi misurabili attesi dal progetto

Competenze di dizione e del public speaking
Attivazione delle capacità creative e motorie

Descrivere le strategie metodologiche ipotizzate e gli aspetti innovativi del progetto (Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.)

Cooperative learning
outdoor playing
role playing

Illustrare eventuali rapporti e relazioni che si terranno con altre istituzioni (specificare le finalità della collaborazione/partenariato/patrocinio)

Rete OTIS (Oltreconfini: il teatro incontra la scuola)

Specificare gli aspetti inclusivi del progetto (Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.)

Competenze da sviluppare

- [x] Competenza in materia di cittadinanza
- [ ] Competenza alfabetica funzionale
- [x] Competenza imprenditoriale
- [ ] Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- [x] Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- [ ] Competenza digitale
- [x] Competenza multilinguistica
- [x] Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali

Come si intende osservare/testare il raggiungimento delle competenze

Osservazione periodica

Indicare gli strumenti che si intende utilizzare

Strumenti che si intende utilizzare in modalità a distanza

- [x] Libri
- [ ] Ebook
- [ ] Audiolibri
- [ ] Software Musicali
- [ ] Altro: .....

Piattaforme, software, applicazioni che si intende utilizzare

- [ ] Registro Elettronico
- [x] Google Suite Enterprise For Education
- [x] MLOL Scuola
- [ ] Kahoot
- [ ] Padlet
- [ ] Altro: .....

Coerenza con l'Offerta Formativa

Punti di coerenza con le priorità del R.A.V. d'Istituto

.....

Punti di coerenza con le finalità del PTOF d'Istituto

.....

Ore e risorse complessive

Risorse Umane

- [x] Interne
- [ ] Esterne

In caso di risorse umane interne indicare docente erogante ed eventuale/i docente/i collaboratore/i

Di Clemente Pierluigi

In caso di risorse umane esterne indicare ente e/o esperto esterno

Numero di ore da svolgere coi partecipanti

40

Numero di ore di progettazione - monitoraggio e/o coordinamento del personale docente

25

Costi

Costo consulenza/collaborazione esterna

Altri costi a carico della scuola

Contributo da parte delle famiglie

Questo modulo è stato creato all'interno di Liceo Statale Farnesina.

Google Moduli

Presentazione Progetti PTOF A.S. 2020/21

Descrizione del progetto

L'indirizzo email della persona che ha risposto (**pietrina.pellegrini@liceofarnesina.edu.it**) è stato registrato all'invio del modulo.

Docente Referente

Pietrina Pellegrini

Denominazione del progetto

Certamen Farnesinum. VI Edizione

Descrizione sintetica del progetto

Sintetica descrizione dell'attività:
Gara di traduzione dal latino riservato agli studenti delle classi II, III, IV e V del Liceo. L'iniziativa intende promuovere la conoscenza del Latino come lingua della cultura dell'identità europea. In particolare il concorso si propone di valorizzare il Latino come strumento di accesso ai documenti negli ambiti letterario, scientifico, filosofico, politico, teologico, ecclesiale, giuridico e civile. Agli studenti di ciascun anno sarà dedicata una specifica sezione del concorso.
La Commissione giudicatrice, individuata all'interno del Dipartimento di Lettere, valuterà gli elaborati secondo griglie opportunamente predisposte e stilerà una graduatoria di merito per il primo classificato di ogni sezione del concorso e per tutti coloro che avranno svolto una prova degna di menzione. La valutazione terrà conto sia delle competenze linguistiche dimostrate nel lavoro di traduzione, sia della adeguatezza del commento storico-letterario.
I vincitori verranno premiati in occasione di una cerimonia alla fine dell'anno scolastico con un attestato di merito (e un premio da definire).
Il risultato ottenuto dagli alunni vincitori del triennio sarà tenuto in considerazione per l'attribuzione del credito scolastico.

Il progetto è già presente nel P.T.O.F.?

- (●) Sì
- ( ) No

Area di appartenenza del progetto

Umanistica

Destinatari

- [x] Studenti biennio
- [x] Studenti triennio
- [ ] Docenti
- [ ] Genitori

Periodo A.S. interessato dalle attività del progetto

- [ ] Trimestre
- [x] Pentamestre

Giorni della settimana interessati

- [ ] Lunedì
- [ ] Martedì
- [ ] Mercoledì
- [ ] Giovedì
- [x] Venerdì

Tipo di attività

- [x] Curricolare
- [ ] Extracurricolare
- [ ] Da svolgere in orario antimeridiano
- [x] Da svolgere in orario pomeridiano
- [ ] Altro: _____

Le attività del progetto si svolgeranno in...

- [x] Ambienti scolastici
- [ ] Ambienti extra scolastici
- [x] Ambienti virtuali

Indicare le risorse logistiche ed organizzative necessarie che si prevede di utilizzare per la realizzazione degli interventi correlati al progetto

Aule scolastiche o ambienti virtuali

Finalità che il progetto intende perseguire

Valorizzare le eccellenze e le competenze traduttive di tutti gli studenti.
Offrire a tutti gli studenti la possibilità di confrontarsi su una prova trasversale per competenze.
Sensibilizzare gli studenti del Liceo allo studio del Latino al fine di aiutare la riflessione linguistica e lessicale.
Migliorare il controllo dell'esposizione scritta e orale.
Valorizzare le capacità logico-espressive.

Obiettivi misurabili attesi dal progetto

Strutturare la didattica del Latino su un curricolo verticale e unitario fra biennio e triennio pur nella diversificazione degli obiettivi specifici dei singoli anni.
Favorire l'interazione fra lingua e civiltà.
Favorire l'emergere delle competenze traduttive allo scopo di individuare studenti per la partecipazione a competizioni esterne.

Descrivere le strategie metodologiche ipotizzate e gli aspetti innovativi del progetto (Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.)

Le prove, diversificate in relazione alla classe frequentata, consisteranno nella traduzione dal Latino di passi in prosa di rilevante significato storico-culturale. Saranno inoltre forniti testi e indicazioni utili alla contestualizzazione. A completamento della traduzione si richiederanno analisi e interpretazione del testo proposto, anche alla luce della documentazione allegata.

Illustrare eventuali rapporti e relazioni che si terranno con altre istituzioni (specificare le finalità della collaborazione/partenariato/patrocinio)

Specificare gli aspetti inclusivi del progetto (Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.)

Saranno rispettate per i ragazzi con PDP tutte le misure dispensative e compensative

Competenze da sviluppare

- [ ] Competenza in materia di cittadinanza
- [x] Competenza alfabetica funzionale
- [ ] Competenza imprenditoriale
- [ ] Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- [ ] Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- [ ] Competenza digitale
- [x] Competenza multilinguistica
- [x] Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali

Come si intende osservare/testare il raggiungimento delle competenze

Griglia di valutazione opportunamente predisposta

Indicare gli strumenti che si intende utilizzare

Strumenti che si intende utilizzare in modalità a distanza

- [ ] Libri
- [ ] Ebook
- [ ] Audiolibri
- [ ] Software Musicali
- [ ] Altro: .....

Piattaforme, software, applicazioni che si intende utilizzare

- [ ] Registro Elettronico
- [x] Google Suite Enterprise For Education
- [ ] MLOL Scuola
- [ ] Kahoot
- [ ] Padlet
- [ ] Altro: .....

Coerenza con l'Offerta Formativa

Punti di coerenza con le priorità del R.A.V. d'Istituto

Diminuire le insufficienze in Latino

Punti di coerenza con le finalità del PTOF d'Istituto

Migliorare i risultati nelle prove Invalsi

Ore e risorse complessive

Risorse Umane

- [x] Interne
- [ ] Esterne

In caso di risorse umane interne indicare docente erogante ed eventuale/i docente/i collaboratore/i

Corsetti, DAndria, DI Clemente

In caso di risorse umane esterne indicare ente e/o esperto esterno

Numero di ore da svolgere coi partecipanti

Tre ore

Numero di ore di progettazione - monitoraggio e/o coordinamento del personale docente

9

Costi

Costo consulenza/collaborazione esterna

Altri costi a carico della scuola

Fotocopie

Contributo da parte delle famiglie

Questo modulo è stato creato all'interno di Liceo Statale Farnesina.

Google Moduli

Presentazione Progetti PTOF A.S. 2020/21

Descrizione del progetto

L'indirizzo email della persona che ha risposto (**pietrina.pellegrini@liceofarnesina.edu.it**) è stato registrato all'invio del modulo.

Docente Referente

Pietrina Pellegrini

Denominazione del progetto

La Biblioteca: che divertidentro!

Descrizione sintetica del progetto

Il progetto si propone di coordinare le attività culturali che si svolgono a scuola facendo della biblioteca uno spazio di condivisione e coinvolgimento attivo degli studenti e dei docenti.
Il progetto si compone di diverse attività:
One book, one school
#ioleggoperché (novembre 2020)
Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole. Centro per il libro e la lettura
BibUp: La tua biblioteca con Sapienza: attività di valorizzazione e promozione delle biblioteche scolsastiche (PCTPO)
Un libro sotto l'albero di Natale
Giornata della memoria (27 gennaio)
Club letterario (a cura prof.ssa Venanzi) febbraio-maggio 2021
Book crossing. L'inondazione di libri
Il maggio dei libri

Il progetto è già presente nel P.T.O.F.?

- (●) Sì
- ( ) No

Area di appartenenza del progetto

Umanistica

Destinatari

- [x] Studenti biennio
- [x] Studenti triennio
- [x] Docenti
- [x] Genitori

Periodo A.S. interessato dalle attività del progetto

- [x] Trimestre
- [x] Pentamestre

Giorni della settimana interessati

- [x] Lunedì
- [x] Martedì
- [x] Mercoledì
- [x] Giovedì
- [x] Venerdì

Tipo di attività

- [x] Curricolare
- [x] Extracurricolare
- [x] Da svolgere in orario antimeridiano
- [x] Da svolgere in orario pomeridiano
- [ ] Altro: .....

Le attività del progetto si svolgeranno in...

- [x] Ambienti scolastici
- [x] Ambienti extra scolastici
- [x] Ambienti virtuali

Indicare le risorse logistiche ed organizzative necessarie che si prevede di utilizzare per la realizzazione degli interventi correlati al progetto

Biblioteche scolastiche e ambienti virtuali

Finalità che il progetto intende perseguire

Offrire agli studenti di tutte le sedi la possibilità di scoprire, conoscere e utilizzare le risorse della biblioteca.
Favorire l'uso delle risorse della biblioteca scolastica all'interno della didattica.
Fornire agli studenti servizi d'informazione adeguati e consapevoli.
Agevolare lo sviluppo delle capacità di uso dell'informazione.

Obiettivi misurabili attesi dal progetto

Stabilire un rapporto costante e fecondo con la Biblioteca scolastica intesa come laboratorio, spazio di progettazione flessibile e percorso di apprendimento insieme al gruppo classe capace di favorire modelli e stili didattici diversi. Creare e rafforzare nei ragazzi l'abitudine alla lettura.

Descrivere le strategie metodologiche ipotizzate e gli aspetti innovativi del progetto (Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.)

Illustrare eventuali rapporti e relazioni che si terranno con altre istituzioni (specificare le finalità della collaborazione/partenariato/patrocinio)

La biblioteca scolastica è Bibliopoint del Comune di Roma. Relazioni sono state stabilite con Biblioteche di Roma, Sapienza 'Università di Roma.

Specificare gli aspetti inclusivi del progetto (Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.)

Competenze da sviluppare

- [x] Competenza in materia di cittadinanza
- [ ] Competenza alfabetica funzionale
- [ ] Competenza imprenditoriale
- [ ] Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- [x] Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- [x] Competenza digitale
- [x] Competenza multilinguistica
- [x] Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali

Come si intende osservare/testare il raggiungimento delle competenze

Indicare gli strumenti che si intende utilizzare

Strumenti che si intende utilizzare in modalità a distanza

- [x] Libri
- [x] Ebook
- [ ] Audiolibri
- [ ] Software Musicali
- [ ] Altro:

Piattaforme, software, applicazioni che si intende utilizzare

- [ ] Registro Elettronico
- [x] Google Suite Enterprise For Education
- [x] MLOL Scuola
- [ ] Kahoot
- [ ] Padlet
- [ ] Altro: .....

Coerenza con l'Offerta Formativa

Punti di coerenza con le priorità del R.A.V. d'Istituto

Migliorare i risultati delle prove Invalsi

Punti di coerenza con le finalità del PTOF d'Istituto

.....

Ore e risorse complessive

Risorse Umane

- [x] Interne
- [x] Esterne

In caso di risorse umane interne indicare docente erogante ed eventuale/i docente/i collaboratore/i

Tutti i docenti interessati a partecipare (per ora De Devitiis, Faraone, D'Andria, Muratori, Venanzi, Scoppola)

In caso di risorse umane esterne indicare ente e/o esperto esterno

Sapienza Università di Roma, Biblioteche di Roma

Numero di ore da svolgere coi partecipanti

Numero di ore di progettazione - monitoraggio e/o coordinamento del personale docente

30

Costi

Costo consulenza/collaborazione esterna

0

Altri costi a carico della scuola

0

Contributo da parte delle famiglie

0

Questo modulo è stato creato all'interno di Liceo Statale Farnesina.

Google Moduli

Presentazione Progetti PTOF A.S. 2020/21

Descrizione del progetto

L'indirizzo email della persona che ha risposto (**carla.ditrani@liceofarnesina.edu.it**) è stato registrato all'invio del modulo.

Docente Referente

Carla Ditrani

Denominazione del progetto

Supporto psicologico e BES

Descrizione sintetica del progetto

Docenti:
Sportello BES docenti, Formazione docenti.)
Genitori:

- CIC genitori su appuntamento (ASL RM1 e IdO)

Alunni:

- sportello CIC secondo calendario nelle tre sedi(IDO)(informativa in tutte le classi e poi 3 ore di sportello in ogni sede a cadenza quindicinale)
- INTERVENTI NELLE CLASSI PRIME (inizio anno ed ev. incontri successivi su richiesta del CdC)

Attività da svolgere durante tutto l'anno scolastico:

- Informazione a tutti i CdC degli alunni con BES presenti nelle classi
- monitoraggio della situazione dei BES
- Elaborazione di un protocollo di intervento per alunni con BES per supportare e guidare il lavoro dei CdC, con particolare riferimento all'area dello svantaggio
- controllo regolarità documentazione e certificazione degli alunni H, DSA, BES
- Analisi della documentazione dei BES neoiscritti

- elaborazione della modulistica interna al liceo (PDP e guida per i coordinatori)

- Organizzazione incontri di formazione per i docenti

- Incontro di accoglienza genitori classi prime (settembre)
- Orientamento in entrata: potenziamento dell'informazione alle scuole medie inferiori sul livello di inclusività della nostra scuola
- Accoglienza e continuità: collaborazione con le scuole medie di zona relativamente ai prerequisiti di accesso al liceo, recupero e monitoraggio dei risultati
- Attività di accoglienza degli alunni neoiscritti

- Gestione dei supporti tecnologici dedicati agli alunni con BES
- Preparazione PAI
- rapporti con le famiglie degli alunni H, DSA, BES
- supporto e consulenza ai docenti e in particolare ai coordinatori
- partecipazione a incontri istituzionali
- Organizzazione dell'assistenza specialistica
- partecipazione a incontri di formazione,
- partecipazione a GLI

- Orientamento in uscita specifico per DSA e BES

Il progetto è già presente nel P.T.O.F.?

- (●) Sì
- ( ) No

Area di appartenenza del progetto

Umanistica

Destinatari

- [x] Studenti biennio
- [x] Studenti triennio
- [x] Docenti
- [x] Genitori

Periodo A.S. interessato dalle attività del progetto

- [x] Trimestre
- [x] Pentamestre

Giorni della settimana interessati

- [x] Lunedì
- [x] Martedì
- [x] Mercoledì
- [x] Giovedì
- [x] Venerdì

Tipo di attività

- [ ] Curricolare
- [x] Extracurricolare
- [x] Da svolgere in orario antimeridiano
- [x] Da svolgere in orario pomeridiano
- [ ] Altro: .....

Le attività del progetto si svolgeranno in...

- [x] Ambienti scolastici
- [ ] Ambienti extra scolastici
- [x] Ambienti virtuali

Indicare le risorse logistiche ed organizzative necessarie che si prevede di utilizzare per la realizzazione degli interventi correlati al progetto

.....

Finalità che il progetto intende perseguire

1)Per i docenti: essere formati e sostenuti nell'individuazione e nella gestione degli alunni con BES; essere supportati a guidati nelle diversi fasi di accoglienza e gestione degli alunni con BES
avere uno spazio di confronto e scambio in cui poter condividere le difficoltà che il ruolo di insegnante oggi comporta;

2) Per i genitori: fornire il supporto necessario per una buona inclusione dei propri figli, in particolare H, DSA e BES; offrire uno spazio dove poter elaborare le esperienze genitoriali ed essere aiutati nel comprendere, gestire e superare le difficoltà nel rapporto genitori-figli;

3)Per gli alunni: offrire uno spazio di ascolto e di consulenza per affrontare aspetti relazionali e difficoltà personali; individuare eventuali situazioni maggiormente problematiche che necessitino di un supporto più specifico (esternamente alla scuola); educare alla solidarietà e all'inclusione; prevenire condotte e abitudini non corrette.; educare alla cultura dell'inclusione e a valorizzare le differenze esistenti nel gruppo classe

Obiettivi misurabili attesi dal progetto

Valorizzazione delle differenze esistenti nel gruppo classe.Promuovere attività di inclusione anche con supporti didattici e/o informatici.Proporre attività di formazione per docenti. Monitoraggio dei P.E.I. e P.D.P. Curare la comunicazione con le famiglie.Curare la comunicazione con la segreteria didattica.Realizzare un protocollo d'accoglienza.

Descrivere le strategie metodologiche ipotizzate e gli aspetti innovativi del progetto (Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.)

Offrire risposte efficaci ed efficienti per promuovere il successo formativo di ogni singolo alunno.

Illustrare eventuali rapporti e relazioni che si terranno con altre istituzioni (specificare le finalità della collaborazione/partenariato/patrocinio)

ASL RM1, I.d.O Istituto di Ortofonologia per consulenza psicologica e collaborazione nelle attività del GLI gruppo di lavoro inclusione.

Specificare gli aspetti inclusivi del progetto (Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.)

Supporto psicologico; strategie didattiche inclusive, laboratorio L2

Competenze da sviluppare

- [x] Competenza in materia di cittadinanza
- [ ] Competenza alfabetica funzionale
- [ ] Competenza imprenditoriale
- [ ] Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- [x] Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- [x] Competenza digitale
- [ ] Competenza multilinguistica
- [x] Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali

Come si intende osservare/testare il raggiungimento delle competenze

valutare il livello di inclusività degli alunni BES con il CDC

Indicare gli strumenti che si intende utilizzare

rilevazioni e monitoraggio

Strumenti che si intende utilizzare in modalità a distanza

- [ ] Libri
- [ ] Ebook
- [ ] Audiolibri
- [ ] Software Musicali
- [x] Altro: incontri in streaming

Piattaforme, software, applicazioni che si intende utilizzare

- [ ] Registro Elettronico
- [x] Google Suite Enterprise For Education
- [ ] MLOL Scuola
- [ ] Kahoot
- [ ] Padlet
- [ ] Altro:

Coerenza con l'Offerta Formativa

Punti di coerenza con le priorità del R.A.V. d'Istituto

Successo formativo

Punti di coerenza con le finalità del PTOF d'Istituto

Inclusione scolastica

Ore e risorse complessive

Risorse Umane

- [x] Interne
- [ ] Esterne

In caso di risorse umane interne indicare docente erogante ed eventuale/i docente/i collaboratore/i

Carla DitraniSimona D'Andria, Federica Venanzi, Sergio Cerruti, Arianna Leo, Paola Scoppola

In caso di risorse umane esterne indicare ente e/o esperto esterno

Psicologi ASLRM1
Psicologi IDO

Numero di ore da svolgere coi partecipanti

75

Numero di ore di progettazione - monitoraggio e/o coordinamento del personale docente

0

Costi

Costo consulenza/collaborazione esterna

0

Altri costi a carico della scuola

0

Contributo da parte delle famiglie

0

Questo modulo è stato creato all'interno di Liceo Statale Farnesina.

Google Moduli

Presentazione Progetti PTOF A.S. 2020/21

Descrizione del progetto

L'indirizzo email della persona che ha risposto (**federica.dente@liceofarnesina.edu.it**) è stato registrato all'invio del modulo.

Docente Referente

Federica Dente

Denominazione del progetto

Continuità didattica in entrata e formazione classi

Descrizione sintetica del progetto

Il progetto si propone di promuovere iniziative di continuità tra le scuole medie inferiori del nostro bacino di utenza e il nostro liceo e iniziative di accoglienza degli alunni delle prime classi, in particolare per quanto riguarda gli aspetti didattici (nell'ottica dello sviluppo di un curricolo verticale delle competenze di carattere sia disciplinare che trasversale che formativo). Rientrano in questo obiettivi anche le iniziative didattiche di accoglienza (es. test d'ingresso per rilevare precocemente le fragilità, formazione di gruppi classi funzionali tramite contatti con le scuole medie e con le famiglie, restituzione dei risultati didattici degli alunni alle scuole medie di provenienza, etc...)

Il progetto è già presente nel P.T.O.F.?

- ○ Sì
- ◉ No

Area di appartenenza del progetto

Orientamento

Destinatari

- [x] Studenti biennio
- [ ] Studenti triennio
- [ ] Docenti
- [ ] Genitori

Periodo A.S. interessato dalle attività del progetto

- [x] Trimestre
- [x] Pentamestre

Giorni della settimana interessati

- [ ] Lunedì
- [ ] Martedì
- [ ] Mercoledì
- [ ] Giovedì
- [ ] Venerdì

Tipo di attività

- [x] Curricolare
- [ ] Extracurricolare
- [ ] Da svolgere in orario antimeridiano
- [ ] Da svolgere in orario pomeridiano
- [x] Altro:

alcune attività sono a solo carico dei docenti partecipanti al progetto, e si svolgono da settembre ad luglio

Le attività del progetto si svolgeranno in...

- [ ] Ambienti scolastici
- [ ] Ambienti extra scolastici
- [ ] Ambienti virtuali

Indicare le risorse logistiche ed organizzative necessarie che si prevede di utilizzare per la realizzazione degli interventi correlati al progetto

Finalità che il progetto intende perseguire

Favorire lo sviluppo delle competenze negli alunni della prima classe; favorire un buon inserimento degli alunni nella nostra scuola

Obiettivi misurabili attesi dal progetto

Descrivere le strategie metodologiche ipotizzate e gli aspetti innovativi del progetto (Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.)

Sviluppo di un curricolo di competenze verticale insieme con le scuole medie del bacino di utenza; contatti con i genitori degli alunni neoiscritti ; iniziative di accoglienza nella prima fase dell'anno per promuovere un recupero precoce anche nell'ottica di una riduzione dei debiti disciplinari

Illustrare eventuali rapporti e relazioni che si terranno con altre istituzioni (specificare le finalità della collaborazione/partenariato/patrocinio)

Rapporti con le figure referenti delle scuole medie di zona

Specificare gli aspetti inclusivi del progetto (Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.)

I contatti intrattenuti con le scuole medie di zona permettono di venire a conoscenza delle problematiche specifiche degli alunni, con l'obiettivo di ridurre la dispersione scolastica e intervenire il più presto possibile per facilitare l'inserimento degli alunni nel nuovo gruppo classe e promuovere il successo formativo di tutti

Competenze da sviluppare

- [x] Competenza in materia di cittadinanza
- [x] Competenza alfabetica funzionale
- [ ] Competenza imprenditoriale
- [ ] Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- [x] Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- [ ] Competenza digitale
- [ ] Competenza multilinguistica
- [ ] Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali

Come si intende osservare/testare il raggiungimento delle competenze

Tramite le attività di accoglienza e la valutazione delle serie storiche dei risultati disciplinari a breve e medio termine

Indicare gli strumenti che si intende utilizzare

Strumenti che si intende utilizzare in modalità a distanza

- [ ] Libri
- [ ] Ebook
- [ ] Audiolibri
- [ ] Software Musicali
- [ ] Altro:

Piattaforme, software, applicazioni che si intende utilizzare

- [ ] Registro Elettronico
- [ ] Google Suite Enterprise For Education
- [ ] MLOL Scuola
- [ ] Kahoot
- [ ] Padlet
- [ ] Altro: .....

Coerenza con l'Offerta Formativa

Punti di coerenza con le priorità del R.A.V. d'Istituto

Riduzione della disperiosione scolastica, riduzione dei debiti formativi, inclusione, sviluppo delle competenze chiave europee

Punti di coerenza con le finalità del PTOF d'Istituto

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva
valorizzare l'interazione con le famiglie
definizione di un sistema di orientamento

Ore e risorse complessive

Risorse Umane

- [x] Interne
- [ ] Esterne

In caso di risorse umane interne indicare docente erogante ed eventuale/i docente/i collaboratore/i

Federica Dente 30 ore di potenziamento
Paola Scoppola 15 ore
Pierluigi Di Clemente 0 ore (funzione strumentale orientamento)

In caso di risorse umane esterne indicare ente e/o esperto esterno

Numero di ore da svolgere coi partecipanti

Numero di ore di progettazione - monitoraggio e/o coordinamento del personale docente

15

Costi

Costo consulenza/collaborazione esterna

Altri costi a carico della scuola

Contributo da parte delle famiglie

Questo modulo è stato creato all'interno di Liceo Statale Farnesina.

Google Moduli

Presentazione Progetti PTOF A.S. 2020/21

Descrizione del progetto

L'indirizzo email della persona che ha risposto (**piergiorgio.bellezza@liceofarnesina.edu.it**) è stato registrato all'invio del modulo.

Docente Referente

Piergiorgio Bellezza

Denominazione del progetto

Impariamo il linguaggio della Natura

Descrizione sintetica del progetto

Lezioni divulgative di come si è evoluto il pensiero scientifico e come ciò abbia portato l'uomo alle più grandi scoperte, soprattutto nel settore della Fisica.

Il progetto è già presente nel P.T.O.F.?

- ○ Sì
- ◉ No

Area di appartenenza del progetto

Logico matematica e scientifica ▾

Destinatari

- [ ] Studenti biennio
- [x] Studenti triennio
- [ ] Docenti
- [ ] Genitori

Periodo A.S. interessato dalle attività del progetto

- [x] Trimestre
- [ ] Pentamestre

Giorni della settimana interessati

- [ ] Lunedì
- [ ] Martedì
- [ ] Mercoledì
- [x] Giovedì
- [ ] Venerdì

Tipo di attività

- [ ] Curricolare
- [x] Extracurricolare
- [ ] Da svolgere in orario antimeridiano
- [x] Da svolgere in orario pomeridiano
- [ ] Altro: .....

Le attività del progetto si svolgeranno in...

- [ ] Ambienti scolastici
- [x] Ambienti extra scolastici
- [x] Ambienti virtuali

Indicare le risorse logistiche ed organizzative necessarie che si prevede di utilizzare per la realizzazione degli interventi correlati al progetto

In caso di attività in presenza (nel rispetto delle norme anti-covid19) è richiesto l'uso di un proiettore e di un'aula adeguati. In caso di lezioni online è richiesta una buona connessione Internet e la dotazione personale di adeguati strumenti per una riproduzione audiovisiva.

Finalità che il progetto intende perseguire

Stimolare la capacità di ragionamento degli studenti, evitando l'acquisizione prettamente dogmatica di libri di testo ma sviluppando un autonomo spirito di critica e di pensiero.

Obiettivi misurabili attesi dal progetto

Fornire una maggiore capacità di ragionamento e di applicazione della logica matematica agli studenti per un migliore prosieguo degli studi e saper amalgamare meglio il linguaggio della fisica con quello della matematica.

Descrivere le strategie metodologiche ipotizzate e gli aspetti innovativi del progetto (Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.)

Il progetto si prefigge di fornire agli studenti un modo innovativo e diverso di osservazione dei fenomeni fisici enfatizzando più la capacità personale di ragionamento rispetto ai concetti mnemonici e meccanici di formule matematiche. Verrà dato ampio risalto a come le scoperte maggiori si sono avute partendo da considerazioni osservative semplici e di facile intuizione.

Illustrare eventuali rapporti e relazioni che si terranno con altre istituzioni (specificare le finalità della collaborazione/partenariato/patrocinio)

Specificare gli aspetti inclusivi del progetto (Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.)

Le lezioni saranno schematizzate e rese semplici da ascoltare e da capire per chiunque evitando l'appesantimento di nozioni complesse o di formule matematiche favorendo prioritariamente l'aspetto storico per poi entrare gradualmente negli aspetti più squisitamente tecnici.

Competenze da sviluppare

- [ ] Competenza in materia di cittadinanza
- [ ] Competenza alfabetica funzionale
- [ ] Competenza imprenditoriale
- [x] Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- [x] Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- [ ] Competenza digitale
- [ ] Competenza multilinguistica
- [ ] Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali

Come si intende osservare/testare il raggiungimento delle competenze

Attraverso delle relazioni che esprimano quanto il singolo è in grado di rielaborare in modo critico il pensiero scientifico e/o l'osservazione di dati fenomeni fisici.

Indicare gli strumenti che si intende utilizzare

Proiettore, computer, slide.

Strumenti che si intende utilizzare in modalità a distanza

- [ ] Libri
- [ ] Ebook
- [ ] Audiolibri
- [ ] Software Musicali
- [x] Altro: Materiale personale registrato

Piattaforme, software, applicazioni che si intende utilizzare

- [ ] Registro Elettronico
- [x] Google Suite Enterprise For Education
- [ ] MLOL Scuola
- [ ] Kahoot
- [ ] Padlet
- [ ] Altro:

Coerenza con l'Offerta Formativa

Punti di coerenza con le priorità del R.A.V. d'Istituto

Punti di coerenza con le finalità del PTOF d'Istituto

Ore e risorse complessive

Risorse Umane

- [x] Interne
- [ ] Esterne

In caso di risorse umane interne indicare docente erogante ed eventuale/i docente/i collaboratore/i

Proff. Piergiorgio Bellezza e Riccardo Rigano

In caso di risorse umane esterne indicare ente e/o esperto esterno

Numero di ore da svolgere coi partecipanti

7-8 circa

Numero di ore di progettazione - monitoraggio e/o coordinamento del personale docente

7

Costi

Costo consulenza/collaborazione esterna

Altri costi a carico della scuola

Contributo da parte delle famiglie

Questo modulo è stato creato all'interno di Liceo Statale Farnesina.

Google Moduli

Presentazione Progetti PTOF A.S. 2020/21

Descrizione del progetto

L'indirizzo email della persona che ha risposto (**federica.dente@liceofarnesina.edu.it**) è stato registrato all'invio del modulo.

Docente Referente

Federica Dente

Denominazione del progetto

A scuola di coding

Descrizione sintetica del progetto

Il rpogetto si articola in una fase preliminare di progettazione nel primo trimestre (continuità con progetti analoghi attuati nelle scuole medie della zona, strutturazione di un percorso di alfabetizzazione digitale nell'ottica di sviluppare negli alunni il pensiero procedurale e logico-computazionale come strumento concettuale e metodologico di conoscenza del mondo)
La seconda fase nel pentamestre prevede la realizzazione di una serie di incontri (8 da 1,5 ore) per gli studenti del biennio, in orario pomeridiano, online, con attività di tipo laboratoriale (presentazione di una situazione problematica, scomposizione del problema complesso in passi più semplici, trovare somiglianze e differenze con compiti già affrontati, fase di generalizzazione e astrazione, scrittura dell'algoritmo)
La terza fase prevede l'analisi dei risultati ottenuti e la condivisione di essi con le scuole medie della zona interessate a questo tipo di continuità, oltre a una riflessione sulla prosecuzione del progetto nel triennio, in particolare con attività legate alla robotica

Il progetto è già presente nel P.T.O.F.?

- ○ Sì
- ◉ No

Area di appartenenza del progetto

Logico matematica e scientifica

Destinatari

- [x] Studenti biennio
- [ ] Studenti triennio
- [ ] Docenti
- [ ] Genitori

Periodo A.S. interessato dalle attività del progetto

- [x] Trimestre
- [x] Pentamestre

Giorni della settimana interessati

- [ ] Lunedì
- [ ] Martedì
- [ ] Mercoledì
- [ ] Giovedì
- [ ] Venerdì

Tipo di attività

- [ ] Curricolare
- [x] Extracurricolare
- [ ] Da svolgere in orario antimeridiano
- [x] Da svolgere in orario pomeridiano
- [ ] Altro:

Le attività del progetto si svolgeranno in...

- [ ] Ambienti scolastici
- [ ] Ambienti extra scolastici
- [x] Ambienti virtuali

Indicare le risorse logistiche ed organizzative necessarie che si prevede di utilizzare per la realizzazione degli interventi correlati al progetto

Finalità che il progetto intende perseguire

Sviluppare negli alunni il pensiero procedurale e logico-computazionale come strumento concettuale e metodologico di conoscenza del mondo
Favorire l'interesse per lo studio delle materie scientifiche

Obiettivi misurabili attesi dal progetto

Miglioramento della metodologia di approccio a problemi complessi; favorire il processo di metacognizione tramite la riflessione sul modo in cui i singoli o i gruppi risolvono i problemi proposti

Descrivere le strategie metodologiche ipotizzate e gli aspetti innovativi del progetto (Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.)

La metodologia sarà di tipo laboratoriale, favorendo la peer education tramite l'assegnazione di compiti da sviluppare a coppie in videoconferenza tra un incontro e il successivo; confronti tra le varie tecniche usate da alunni o da gruppi diversi e ricerca di nalogie e differenze, nell'ottica di un approccio metacognitivo

Illustrare eventuali rapporti e relazioni che si terranno con altre istituzioni (specificare le finalità della collaborazione/partenariato/patrocinio)

Continuità con le scuole medie della zona relativamente a progetti analoghi

Specificare gli aspetti inclusivi del progetto (Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.)

E' possibile prevedere la fornitura tenporanea degli strumenti necessari (tablet, portatili); si prevede di utilizzare linguaggi di coding a blocchi, che permettono la programmazione in modo visivo e molto intuitivo e escludono la possibilità di errori di tipo ortografico

Competenze da sviluppare

- [ ] Competenza in materia di cittadinanza
- [x] Competenza alfabetica funzionale
- [ ] Competenza imprenditoriale
- [x] Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- [x] Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- [x] Competenza digitale
- [ ] Competenza multilinguistica
- [ ] Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali

Come si intende osservare/testare il raggiungimento delle competenze

tramite un test finale strutturato in modo da evidenziare il percorso effettivamente svolto dallo studente

Indicare gli strumenti che si intende utilizzare

PC, presentazioni PPT, tavoletta grafica

Strumenti che si intende utilizzare in modalità a distanza

- [ ] Libri
- [ ] Ebook
- [ ] Audiolibri
- [ ] Software Musicali
- [x] Altro: Scratch, Blockscad, altri linguaggi di programmazione a blocchi da definire

Piattaforme, software, applicazioni che si intende utilizzare

- [ ] Registro Elettronico
- [x] Google Suite Enterprise For Education
- [ ] MLOL Scuola
- [ ] Kahoot
- [ ] Padlet
- [ ] Altro: .....

Coerenza con l'Offerta Formativa

Punti di coerenza con le priorità del R.A.V. d'Istituto

miglioramento degli apprnedimenti in latino e matematica grazie allo sviluppo del pensiero procedurale

Punti di coerenza con le finalità del PTOF d'Istituto

potenziamento delle competenze logico-matematiche
potenziamento delle metodologie laboratoriali

Ore e risorse complessive

Risorse Umane

- [x] Interne
- [ ] Esterne

In caso di risorse umane interne indicare docente erogante ed eventuale/i docente/i collaboratore/i

Federica Dente - Saverio Cantone

In caso di risorse umane esterne indicare ente e/o esperto esterno

Numero di ore da svolgere coi partecipanti

8 incontri da 1,5 ore con i due docenti in compresenza

Numero di ore di progettazione - monitoraggio e/o coordinamento del personale docente

20

Costi

Costo consulenza/collaborazione esterna

Altri costi a carico della scuola

Contributo da parte delle famiglie

Questo modulo è stato creato all'interno di Liceo Statale Farnesina.

Google Moduli

Presentazione Progetti PTOF A.S. 2020/21

Descrizione del progetto

L'indirizzo email della persona che ha risposto (**raffaella.aliano@liceofarnesina.edu.it**) è stato registrato all'invio del modulo.

Docente Referente

Raffaella Aliano

Denominazione del progetto

RIMUN

Descrizione sintetica del progetto

Il progetto Rimun(Rome Internarional Model United nations) é una simulazione di una Conferenza ONU creata e progettata dai ragazzi del triennio aperta a tutti gli studenti di scuole secondarie proveniente da tutta Europa e non solo. Il progetto mira a far conoscere ai ragazzi i meccanismi della politica internazionale, attenendosi un Regolamento interno ed alle Procedure costituiti sulla base del Regolamento delle Nazioni Unite. faranno un corso di Formazione per diventare Delegati. Ogni anno verrà scelto un topic su tematiche di rilevanza mondiale e ogni Delegato avrà affidata una nazione e dovrà essere capace di avvalorare e sostenere la posizione che il proprio stato adotta sul piano della politica internazionale. Il tutto si svolgerà in lingua inglese. Quest'anno saremo alla XV edizione e la proporremo online , data la situazione di emergenza nella quale si trova l'intero paese.

Il progetto è già presente nel P.T.O.F.?

- (●) Sì
- ( ) No

Area di appartenenza del progetto

Linguistica e intercultura

Destinatari

- [ ] Studenti biennio
- [x] Studenti triennio
- [ ] Docenti
- [ ] Genitori

Periodo A.S. interessato dalle attività del progetto

- [x] Trimestre
- [x] Pentamestre

Giorni della settimana interessati

- [ ] Lunedì
- [ ] Martedì
- [ ] Mercoledì
- [ ] Giovedì
- [x] Venerdì

Tipo di attività

- [ ] Curricolare
- [x] Extracurricolare
- [x] Da svolgere in orario antimeridiano
- [x] Da svolgere in orario pomeridiano
- [x] Altro: Online dato lo stato di emergenza

Le attività del progetto si svolgeranno in...

- [x] Ambienti scolastici
- [ ] Ambienti extra scolastici
- [x] Ambienti virtuali

Indicare le risorse logistiche ed organizzative necessarie che si prevede di utilizzare per la realizzazione degli interventi correlati al progetto

Corso di formazione delegati, Simulazione della Conferenza, sito RIMUN, Piattaforma online, scuola

Finalità che il progetto intende perseguire

Il progetto ha come finalità la conoscenza dei meccanismi della politica internazionale affrontando tematiche basate su topic delle Nazioni Unite. Favorire la formazione formativa degli studenti in un contesto culturale e civico più ampio.

Obiettivi misurabili attesi dal progetto

Saper affrontare e negoziare su argomenti di politica internazionale
Promuovere e sviluppare le competenze Imprenditoriali, Multilinguistiche, di Cittadinanza Attiva.
Saper produrre un Position paper ed una Risoluzioni in lingua ufficiale e seguendo dei protocolli stabiliti..
Potenziare la lingua inglese e saper usare un linguaggio formale.
Conoscenza e confronto con altre culture e con studenti di altre nazioni.

Descrivere le strategie metodologiche ipotizzate e gli aspetti innovativi del progetto (Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.)

Il progetto si ritiene innovativo in quanto gli studenti avranno l'opportunità di condividere e progettare una reale simulazione secondo le nuove metodologie: Problem solving, peer to peer, team working, Learning by doing, Cooperative learning, role play.

Illustrare eventuali rapporti e relazioni che si terranno con altre istituzioni (specificare le finalità della collaborazione/partenariato/patrocinio)

Il progetto si relazionerà con l'associazione Magistrae Vitae per il corso di formazione delegati degli studenti

Specificare gli aspetti inclusivi del progetto (Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.)

l'uso di piattaforma multimediali e di lavori di gruppo darà opportunità a tutti i ragazzi di svolgere il progetto in maniera inclusiva con la condivisione di ruoli .

Competenze da sviluppare

- [x] Competenza in materia di cittadinanza
- [ ] Competenza alfabetica funzionale
- [x] Competenza imprenditoriale
- [ ] Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- [x] Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- [x] Competenza digitale
- [x] Competenza multilinguistica
- [x] Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali

Come si intende osservare/testare il raggiungimento delle competenze

Realizzazione della Simulazione

Indicare gli strumenti che si intende utilizzare

materiale online, ricerche, Articoli delle nazioni Unite, Esempi di Position paper e Resolution

Strumenti che si intende utilizzare in modalità a distanza

- [x] Libri
- [x] Ebook
- [ ] Audiolibri
- [ ] Software Musicali
- [ ] Altro:

Piattaforme, software, applicazioni che si intende utilizzare

- [ ] Registro Elettronico
- [x] Google Suite Enterprise For Education
- [ ] MLOL Scuola
- [ ] Kahoot
- [ ] Padlet
- [x] Altro: Sito RIMUN

Coerenza con l'Offerta Formativa

Punti di coerenza con le priorità del R.A.V. d'Istituto

conoscenza linguistica

Punti di coerenza con le finalità del PTOF d'Istituto

Lavoro sulle Competenze chiave di cittadinanza

Ore e risorse complessive

Risorse Umane

- [x] Interne
- [x] Esterne

In caso di risorse umane interne indicare docente erogante ed eventuale/i docente/i collaboratore/i

Commissione Rimun e Segretariato degli studenti

In caso di risorse umane esterne indicare ente e/o esperto esterno

Magistrae vitae

Numero di ore da svolgere coi partecipanti

30 per formazione + simulazione

Numero di ore di progettazione - monitoraggio e/o coordinamento del personale docente

50

Costi

Costo consulenza/collaborazione esterna

Altri costi a carico della scuola

Contributo da parte delle famiglie

115

Questo modulo è stato creato all'interno di Liceo Statale Farnesina.

Google Moduli

Presentazione Progetti PTOF A.S. 2020/21

Descrizione del progetto

L'indirizzo email della persona che ha risposto (**claudia.giovannini@liceofarnesina.edu.it**) è stato registrato all'invio del modulo.

Docente Referente

Claudia Giovannini

Denominazione del progetto

ERASMUS+ "YOU: Young, Open & United - Growing up in Times of Change"

Descrizione sintetica del progetto

Il progetto, avviato nell'a.s. 2019/2020 e di durata biennale, prevede una serie di scambi culturali tra cinque scuole partner in Europa: il nostro Liceo, le scuole Geschwister-Scholl-Gymnasium di Stoccarda, Agrupamento de Escolas de Maximinos di Braga, N. Zahles Skole di Copenaghen e Eotvos Jozsef Gimnazium di Budapest.

Attraverso discussioni, simulazioni, giochi di ruolo e lavori creativi, gli studenti affronteranno tematiche relative al futuro della loro generazione in Europa.

Nonostante la cancellazione dei meeting internazionali di Budapest e di Roma (previsti relativamente ad aprile e settembre 2020) e l'interruzione dei programmi di lavoro delle singole scuole aderenti, il partenariato ha recentemente espresso la volontà unanime di proseguire il progetto, la cui culminazione, qualora le circostanze lo permettano, sarà il meeting internazionale presso il Liceo di Copenaghen nella primavera del 2021.

Gli studenti coinvolti lavoreranno, a partire da ottobre/novembre, alla realizzazione di prodotti virtuali (presentazioni PowerPoint, Vlog, interviste, surveys, ecc.) che avranno per oggetto la riflessione circa le sfide affrontate dai giovani che scelgono di trasferirsi all'estero per motivi di studio o di lavoro. Tale tematica, di per sé profondamente attuale, verrà investigata anche alla luce dei recenti sconvolgimenti nell'ambito della mobilità internazionale causati dall'emergenza sanitaria in corso. A tal proposito, in seguito, gli studenti parteciperanno a conferenze online con i loro pari europei con i quali condivideranno esperienze personali legate alla situazione pandemica nel loro vissuto quotidiano.

La fase progettuale che precederà l'evento di mobilità verterà sul livello di sostenibilità delle nostre città europee: gli studenti si interrogheranno sui trend, le abitudini, le sfide legate ai cambiamenti climatici e le iniziative promosse dalle realtà locali, costruendo, infine, l'immagine della loro città ideale.

Tra le attività che si svolgeranno nel contesto del meeting di Copenaghen si citano le visite presso società e compagnie dal profilo internazionale, la stesura di una petizione da presentare al Parlamento Europeo e, infine, la produzione di una "guida di sopravvivenza" delle città da cui gli studenti provengono.

Il progetto è già presente nel P.T.O.F.?

- (●) Sì
- ( ) No

Area di appartenenza del progetto

Linguistica e intercultura

Destinatari

- [ ] Studenti biennio
- [x] Studenti triennio
- [ ] Docenti
- [ ] Genitori

Periodo A.S. interessato dalle attività del progetto

- [x] Trimestre
- [x] Pentamestre

Giorni della settimana interessati

- [ ] Lunedì
- [ ] Martedì
- [ ] Mercoledì
- [ ] Giovedì
- [ ] Venerdì

Tipo di attività

- [ ] Curricolare
- [x] Extracurricolare
- [ ] Da svolgere in orario antimeridiano
- [x] Da svolgere in orario pomeridiano
- [ ] Altro:

Le attività del progetto si svolgeranno in...

- [x] Ambienti scolastici
- [x] Ambienti extra scolastici
- [x] Ambienti virtuali

Indicare le risorse logistiche ed organizzative necessarie che si prevede di utilizzare per la realizzazione degli interventi correlati al progetto

Un'aula dotata di PC, proiettore e connessione internet (capienza idonea per 5 persone nel rispetto delle norme anti-covid); organizzazione del viaggio a Copenaghen (aereo/hotel)

Finalità che il progetto intende perseguire

Sostenere gli studenti nell'acquisizione di risultati dell'apprendimento (conoscenze, abilità e competenze) in modo da migliorare il loro sviluppo personale, il loro coinvolgimento come cittadini consapevoli e attivi nella società e la loro occupabilità nel mercato del lavoro europeo e al di fuori di esso; rafforzare soprattutto le competenze nella lingua inglese; aumentare la consapevolezza e la comprensione dei partecipanti riguardo altre culture e altri paesi, offrendo loro l'opportunità di costruire reti di contatti internazionali, per partecipare attivamente alla società e sviluppare un senso di cittadinanza e identità europea.

Obiettivi misurabili attesi dal progetto

Attraverso la discussione, la condivisione e la negoziazione di idee, nonché l'esposizione dei loro risultati in lingua inglese, gli studenti svilupperanno competenze comunicative ottenendo, quindi, benefici misurabili in termini di abilità linguistiche specifiche (reading, writing, listening e speaking); accresceranno, inoltre, il grado di maturità e consapevolezza del loro ruolo di cittadini europei.

Descrivere le strategie metodologiche ipotizzate e gli aspetti innovativi del progetto (Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.)

Per quanto concerne le strategie metodologiche, si privilegerà un approccio di "cooperative learning" basato sul lavoro di gruppi sia nazionali che internazionali.

Nell'ambito delle attività che si svolgeranno presso il Liceo di Copenaghen, grande spazio sarà offerto allo scambio di idee con organizzazioni provenienti da diversi contesti e attive in diversi settori, come aziende, ONG, organismi pubblici, centri di formazione e orientamento e figure esperte del mondo imprenditoriale.

La mobilità e gli scambi fisici saranno comunque combinate con la cooperazione virtuale tramite eTwinning.

La fase finale del progetto prevede un evento di "dissemination" nel quale gli studenti esporranno alla comunità scolastica e locale i risultati della loro esperienza sottolineandone il valore.

Illustrare eventuali rapporti e relazioni che si terranno con altre istituzioni (specificare le finalità della collaborazione/partenariato/patrocinio)

Il Liceo Farnesina è membro di una rete di scuole (Geschwister-Scholl-Gymnasium di Stoccarda, Agrupamento de Escolas de Maximinos di Braga, N. Zahles Skole di Copenaghen e Eotvos Jozsef Gimnazium di Budapest) con le quali opera, condivide e confronta idee, pratiche e metodi.

Specificare gli aspetti inclusivi del progetto (Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.)

L'inclusione sociale è una priorità che riguarda tutti gli aspetti del progetto poiché esso mira a promuovere valori condivisi, uguaglianza, riduzione delle disparità nell'accesso al mondo del lavoro, diversità e non discriminazione, incoraggiando la realizzazione di rapporti sostenibili tra gli studenti e la società nella sua globalità. L'attenzione sarà inoltre rivolta alla sensibilizzazione e alla comprensione del contesto europeo, in particolare riguardo ai valori comuni dell'Unione europea, ai principi di unità e di diversità, nonché alla loro eredità sociale, culturale e storica.

Competenze da sviluppare

- [x] Competenza in materia di cittadinanza
- [ ] Competenza alfabetica funzionale
- [ ] Competenza imprenditoriale
- [ ] Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- [x] Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- [x] Competenza digitale
- [x] Competenza multilinguistica
- [x] Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali

Come si intende osservare/testare il raggiungimento delle competenze

Nel corso dei mesi in cui gli studenti prepareranno, sotto la supervisione della sottoscritta, il materiale oggetto di esposizione e dibattito nella sede del meeting di Copenaghen, verranno osservate le loro competenze digitali, multilinguistiche e di cittadinanza attiva.

Nel corso della mobilità, invece, si osserveranno i livelli di impegno e partecipazione nelle attività organizzate dal Liceo danese, le capacità relazionali e di adattamento al contesto, il grado di interesse manifestato nel processo di scoperta di un sistema scolastico differente e delle opportunità da esso offerte, nonché la competenza comunicativa in lingua inglese, caratteristica imprescindibile al fine di un'esperienza di mobilità efficace e del raggiungimento degli obiettivi specifici.

Indicare gli strumenti che si intende utilizzare

Presentazioni PowerPoint, video, interviste, sondaggi, tabelle di elaborazione dei risultati, lavori di scrittura creativa.

Strumenti che si intende utilizzare in modalità a distanza

- [ ] Libri
- [ ] Ebook
- [ ] Audiolibri
- [ ] Software Musicali
- [ ] Altro:

Piattaforme, software, applicazioni che si intende utilizzare

- [ ] Registro Elettronico
- [ ] Google Suite Enterprise For Education
- [ ] MLOL Scuola
- [ ] Kahoot
- [ ] Padlet
- [x] Altro: MS Teams; eTwinning

Coerenza con l'Offerta Formativa

Punti di coerenza con le priorità del R.A.V. d'Istituto

Il progetto mira allo sviluppo di competenze multilinguistiche.

Punti di coerenza con le finalità del PTOF d'Istituto

Il progetto mira allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Il progetto ambisce altresì allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Ore e risorse complessive

Risorse Umane

- [x] Interne
- [ ] Esterne

In caso di risorse umane interne indicare docente erogante ed eventuale/i docente/i collaboratore/i

Claudia Giovannini (referente) e Daniela Faraone (collaboratrice)

In caso di risorse umane esterne indicare ente e/o esperto esterno

Numero di ore da svolgere coi partecipanti

50 ore

Numero di ore di progettazione - monitoraggio e/o coordinamento del personale docente

20

Costi

Costo consulenza/collaborazione esterna

0

Altri costi a carico della scuola

0

Contributo da parte delle famiglie

0

Questo modulo è stato creato all'interno di Liceo Statale Farnesina.

Google Moduli

Presentazione Progetti PTOF A.S. 2020/21

Descrizione del progetto

L'indirizzo email della persona che ha risposto (**enrico.chiarini@liceofarnesina.edu.it**) è stato registrato all'invio del modulo.

Docente Referente

CHIARINI ENRICO

Denominazione del progetto

business@school

Descrizione sintetica del progetto

percorso (che si realizza durante l'anno scolastico da ottobre a maggio) di sviluppo “real life” di competenze pratiche e di business management

Il progetto è già presente nel P.T.O.F.?

- (●) Sì
- ( ) No

Area di appartenenza del progetto

Orientamento

Destinatari

- [ ] Studenti biennio
- [x] Studenti triennio
- [ ] Docenti
- [ ] Genitori

Periodo A.S. interessato dalle attività del progetto

- [x] Trimestre
- [x] Pentamestre

Giorni della settimana interessati

- [ ] Lunedì
- [ ] Martedì
- [ ] Mercoledì
- [ ] Giovedì
- [x] Venerdì

Tipo di attività

- [ ] Curricolare
- [x] Extracurricolare
- [ ] Da svolgere in orario antimeridiano
- [ ] Da svolgere in orario pomeridiano
- [ ] Altro: .....

Le attività del progetto si svolgeranno in...

- [ ] Ambienti scolastici
- [x] Ambienti extra scolastici
- [x] Ambienti virtuali

Indicare le risorse logistiche ed organizzative necessarie che si prevede di utilizzare per la realizzazione degli interventi correlati al progetto

Organizzazione di meeting a distanza con gli alunni coinvolti nel progetto

Finalità che il progetto intende perseguire

Conoscenze di base dell'analisi finanziaria di una società; sviluppo teorico di un progetto finanziario

Obiettivi misurabili attesi dal progetto

Sviluppo di presentazioni di società

Descrivere le strategie metodologiche ipotizzate e gli aspetti innovativi del progetto (Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.)

Organizzazione del lavoro in team; contatti con aziende di business-management

Illustrare eventuali rapporti e relazioni che si terranno con altre istituzioni (specificare le finalità della collaborazione/partenariato/patrocinio)

L'intero progetto è gestito dalla BCG (Boston Consulting Group)

Specificare gli aspetti inclusivi del progetto (Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.)

Il progetto è indirizzato solo ad otto alunni delle classi quarte selezionati dal referente

Competenze da sviluppare

- [ ] Competenza in materia di cittadinanza
- [ ] Competenza alfabetica funzionale
- [x] Competenza imprenditoriale
- [ ] Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- [x] Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- [ ] Competenza digitale
- [x] Competenza multilinguistica
- [ ] Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali

Come si intende osservare/testare il raggiungimento delle competenze

Questionario finale

Indicare gli strumenti che si intende utilizzare

Piattaforma GSuite per collegamenti meet

Strumenti che si intende utilizzare in modalità a distanza

- [ ] Libri
- [ ] Ebook
- [ ] Audiolibri
- [ ] Software Musicali
- [ ] Altro: .....

Piattaforme, software, applicazioni che si intende utilizzare

- [ ] Registro Elettronico
- [x] Google Suite Enterprise For Education
- [ ] MLOL Scuola
- [ ] Kahoot
- [ ] Padlet
- [ ] Altro: .....

Coerenza con l'Offerta Formativa

Punti di coerenza con le priorità del R.A.V. d'Istituto

E' un progetto che permette agli alunni coinvolti di esplorare il mondo dell'economia e quindi permette di avere un canale per l'orientamento degli studi futuri

Punti di coerenza con le finalità del PTOF d'Istituto

E' un progetto che permette agli alunni coinvolti di esplorare il mondo dell'economia e quindi permette di avere un canale per l'orientamento degli studi futuri

Ore e risorse complessive

Risorse Umane

- [x] Interne
- [x] Esterne

In caso di risorse umane interne indicare docente erogante ed eventuale/i docente/i collaboratore/i

Chiarini Enrico

In caso di risorse umane esterne indicare ente e/o esperto esterno

BCG (Boston Consulting Group)

Numero di ore da svolgere coi partecipanti

30

Numero di ore di progettazione - monitoraggio e/o coordinamento del personale docente

10

Costi

Costo consulenza/collaborazione esterna

0

Altri costi a carico della scuola

0

Contributo da parte delle famiglie

0

Questo modulo è stato creato all'interno di Liceo Statale Farnesina.

Google Moduli

Presentazione Progetti PTOF A.S. 2020/21

Descrizione del progetto

L'indirizzo email della persona che ha risposto (**rita.casola@liceofarnesina.edu.it**) è stato registrato all'invio del modulo.

Docente Referente

RITA CASOLA

Denominazione del progetto

PREPARAZIONE TEST UNIVERSITARI

Descrizione sintetica del progetto

SI VOGLIONO FORNIRE AGLI STUDENTI DELLE CLASSI QUINTE E IN SUBORDINE DELLE CLASSI QUARTE STRUMENTI E MATERIALI ATTI AD AFFRONTARE I TEST UNIVERSITARI DI ARGOMENTO MATEMATICO/FISICO

Il progetto è già presente nel P.T.O.F.?

- ○ Sì
- ◉ No

Area di appartenenza del progetto

Logico matematica e scientifica ▾

Destinatari

- [ ] Studenti biennio
- [x] Studenti triennio
- [ ] Docenti
- [ ] Genitori

Periodo A.S. interessato dalle attività del progetto

- [ ] Trimestre
- [x] Pentamestre

Giorni della settimana interessati

- [ ] Lunedì
- [ ] Martedì
- [ ] Mercoledì
- [ ] Giovedì
- [ ] Venerdì

Tipo di attività

- [ ] Curricolare
- [ ] Extracurricolare
- [ ] Da svolgere in orario antimeridiano
- [x] Da svolgere in orario pomeridiano
- [ ] Altro: .....

Le attività del progetto si svolgeranno in...

- [ ] Ambienti scolastici
- [ ] Ambienti extra scolastici
- [x] Ambienti virtuali

Indicare le risorse logistiche ed organizzative necessarie che si prevede di utilizzare per la realizzazione degli interventi correlati al progetto

LEZIONI ONLINE SU PIATTAFORMA MEET

Finalità che il progetto intende perseguire

ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

Obiettivi misurabili attesi dal progetto

SUPERAMENTO SIMULAZIONI TEST INGRESSO FACOLTA' SCIENTIFICHE

Descrivere le strategie metodologiche ipotizzate e gli aspetti innovativi del progetto (Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.)

VERRANNO FORNITE AGLI ALUNNI SIMULAZIONI DI TEST DI INGRESSO ALLE FACOLTA' SCIENTIFICHE E SI PROPORRANNO DELLE METODOLOGIE ATTE AD AFFRONTARLI

Illustrare eventuali rapporti e relazioni che si terranno con altre istituzioni (specificare le finalità della collaborazione/partenariato/patrocinio)

Specificare gli aspetti inclusivi del progetto (Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.)

Competenze da sviluppare

- [ ] Competenza in materia di cittadinanza
- [ ] Competenza alfabetica funzionale
- [ ] Competenza imprenditoriale
- [x] Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- [ ] Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- [ ] Competenza digitale
- [ ] Competenza multilinguistica
- [ ] Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali

Come si intende osservare/testare il raggiungimento delle competenze

PROPONENDO SIMULAZIONI CHE GLI ALUNNI DOVRANNO AFFRONTARE

Indicare gli strumenti che si intende utilizzare

LEZIONI ONLINE; RACCOLTE DI TEST GIA' ASSEGNATI

Strumenti che si intende utilizzare in modalità a distanza

- [ ] Libri
- [x] Ebook
- [ ] Audiolibri
- [ ] Software Musicali
- [ ] Altro: .....

Piattaforme, software, applicazioni che si intende utilizzare

- [ ] Registro Elettronico
- [x] Google Suite Enterprise For Education
- [ ] MLOL Scuola
- [ ] Kahoot
- [ ] Padlet
- [ ] Altro: .....

Coerenza con l'Offerta Formativa

Punti di coerenza con le priorità del R.A.V. d'Istituto

SVILUPPO AREA SCIENTIFICA

Punti di coerenza con le finalità del PTOF d'Istituto

SVILUPPO DELLE COMPETENZE LOGICO/MATEMATICHE/SCIENTIFICHE

Ore e risorse complessive

Risorse Umane

- [x] Interne
- [ ] Esterne

In caso di risorse umane interne indicare docente erogante ed eventuale/i docente/i collaboratore/i

CASOLA/CHIARINI/FRANCINI

In caso di risorse umane esterne indicare ente e/o esperto esterno

Numero di ore da svolgere coi partecipanti

18

Numero di ore di progettazione - monitoraggio e/o coordinamento del personale docente

18

Costi

Costo consulenza/collaborazione esterna

Altri costi a carico della scuola

PAGAMENTO DOCENTI IMPEGNATI

Contributo da parte delle famiglie

Questo modulo è stato creato all'interno di Liceo Statale Farnesina.

Google Moduli

Presentazione Progetti PTOF A.S. 2020/21

Descrizione del progetto

L'indirizzo email della persona che ha risposto (**pierluigi.diclemente@liceofarnesina.edu.it**) è stato registrato all'invio del modulo.

Docente Referente

Di Clemente - Nocchi

Denominazione del progetto

ItineDante

Descrizione sintetica del progetto

Letture dantesche nel territorio tra musica, canto e poesia

Il progetto è già presente nel P.T.O.F.?

- ○ Sì
- ◉ No

Area di appartenenza del progetto

Arti visive e musicali ▾

Destinatari

- [x] Studenti biennio
- [x] Studenti triennio
- [x] Docenti
- [ ] Genitori

Periodo A.S. interessato dalle attività del progetto

- [ ] Trimestre
- [x] Pentamestre

Giorni della settimana interessati

- [ ] Lunedì
- [ ] Martedì
- [ ] Mercoledì
- [ ] Giovedì
- [ ] Venerdì

Tipo di attività

- [ ] Curricolare
- [x] Extracurricolare
- [ ] Da svolgere in orario antimeridiano
- [x] Da svolgere in orario pomeridiano
- [ ] Altro: .....

Le attività del progetto si svolgeranno in...

- [x] Ambienti scolastici
- [x] Ambienti extra scolastici
- [x] Ambienti virtuali

Indicare le risorse logistiche ed organizzative necessarie che si prevede di utilizzare per la realizzazione degli interventi correlati al progetto

Strumentazione del liceo Musicale

Finalità che il progetto intende perseguire

Celebrare il settecentenario dantesco in performance che leghino il liceo al territorio

Obiettivi misurabili attesi dal progetto

Descrivere le strategie metodologiche ipotizzate e gli aspetti innovativi del progetto (Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.)

Illustrare eventuali rapporti e relazioni che si terranno con altre istituzioni (specificare le finalità della collaborazione/partenariato/patrocinio)

Conservatorio

Specificare gli aspetti inclusivi del progetto (Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.)

Competenze da sviluppare

- [x] Competenza in materia di cittadinanza
- [x] Competenza alfabetica funzionale
- [x] Competenza imprenditoriale
- [ ] Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- [x] Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- [ ] Competenza digitale
- [x] Competenza multilinguistica
- [x] Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali

Come si intende osservare/testare il raggiungimento delle competenze

Indicare gli strumenti che si intende utilizzare

Strumenti che si intende utilizzare in modalità a distanza

- [x] Libri
- [ ] Ebook
- [ ] Audiolibri
- [x] Software Musicali
- [ ] Altro: .....

Piattaforme, software, applicazioni che si intende utilizzare

- [x] Registro Elettronico
- [x] Google Suite Enterprise For Education
- [ ] MLOL Scuola
- [ ] Kahoot
- [ ] Padlet
- [ ] Altro: .....

Coerenza con l'Offerta Formativa

Punti di coerenza con le priorità del R.A.V. d'Istituto

.....

Punti di coerenza con le finalità del PTOF d'Istituto

Valorizzazione delle competenze nella valorizzazione delle espressioni multiculturali

Ore e risorse complessive

Risorse Umane

- [x] Interne
- [ ] Esterne

In caso di risorse umane interne indicare docente erogante ed eventuale/i docente/i collaboratore/i

Cristina Nocchi - Simona D'Andria

In caso di risorse umane esterne indicare ente e/o esperto esterno

Numero di ore da svolgere coi partecipanti

25

Numero di ore di progettazione - monitoraggio e/o coordinamento del personale docente

20

Costi

Costo consulenza/collaborazione esterna

Altri costi a carico della scuola

Contributo da parte delle famiglie

Questo modulo è stato creato all'interno di Liceo Statale Farnesina.

Google Moduli

Presentazione Progetti PTOF A.S. 2020/21

Descrizione del progetto

L'indirizzo email della persona che ha risposto (**mara.muratori@liceofarnesina.edu.it**) è stato registrato all'invio del modulo.

Docente Referente

MURATORI

Denominazione del progetto

INCONTRI/INCONTRI FOCUS

Descrizione sintetica del progetto

Percorso didattico del “Centro Astalli” sulla conoscenza delle principali identità religiose presenti in Italia. Fulcro del progetto è l’incontro diretto con un Testimone religioso.

Il progetto è già presente nel P.T.O.F.?

- (●) Sì
- ( ) No

Area di appartenenza del progetto

Cittadinanza attiva ▾

Destinatari

- [x] Studenti biennio
- [x] Studenti triennio
- [ ] Docenti
- [ ] Genitori

Periodo A.S. interessato dalle attività del progetto

- [x] Trimestre
- [x] Pentamestre

Giorni della settimana interessati

- [ ] Lunedì
- [ ] Martedì
- [ ] Mercoledì
- [ ] Giovedì
- [ ] Venerdì

Tipo di attività

- [x] Curricolare
- [ ] Extracurricolare
- [ ] Da svolgere in orario antimeridiano
- [ ] Da svolgere in orario pomeridiano
- [ ] Altro: .....

Le attività del progetto si svolgeranno in...

- [x] Ambienti scolastici
- [ ] Ambienti extra scolastici
- [x] Ambienti virtuali

Indicare le risorse logistiche ed organizzative necessarie che si prevede di utilizzare per la realizzazione degli interventi correlati al progetto

Videoproiettore

Finalità che il progetto intende perseguire

Aiutare i giovani a superare gli stereotipi e i pregiudizi più comuni e a scoprire che ogni religione è una realtà “complessa” e variegata, che si può comprendere solo con la conoscenza delle fonti e, soprattutto, con l’incontro diretto con persone che vivono la propria fede nell’esperienza quotidiana.

Obiettivi misurabili attesi dal progetto

Miglioramento della capacità di ascolto, dialogo e confronto costruttivo
Arricchimento delle conoscenze religiose

Descrivere le strategie metodologiche ipotizzate e gli aspetti innovativi del progetto (Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.)

Le tappe del progetto
1) Preparazione all'incontro in classe con il Testimone religioso, utilizzando i materiali didattici che il Centro Astalli mette a disposizione.
2) Incontro in classe, oppure a distanza/online della durata minima di un'ora e mezza, a cui parteciperà un operatore del Centro Astalli e un Testimone della religione che si è scelto di approfondire. E' un momento di incontro e di scambio, in cui i ragazzi sono solleciti a intervenire e a fare domande.
3) Il progetto può proseguire con alcune proposte di approfondimento (Incontri Focus):
• Visita a un luogo di culto del territorio (anche virtuale)
• Focus di approfondimento:
A) CINEMA E RELIGIONI;
B) I LUOGHI DELLE RELIGIONI INCONTRI D'ARTE;
C) LE RELIGIONI A TAVOLA
D) RELIGIONI IN MUSICA
4) Partecipazione al Concorso letterario "La scrittura non va in esilio", inviando alla Fondazione "Astalli" un racconto ispirato ai temi del progetto.
5) Il Progetto potrebbe proseguire con l'iniziativa: La "Scuola amica dei rifugiati", tesa a promuove il rispetto dei diritti umani mediante iniziative in grado di favorire il dialogo e l'integrazione.

Aspetti innovativi: Coinvolgimento attivo ed empatico degli studenti.
Impatti sui destinatari: Riflessione più approfondita sul dialogo interreligioso.

Illustrare eventuali rapporti e relazioni che si terranno con altre istituzioni (specificare le finalità della collaborazione/partenariato/patrocinio)

Visita a luoghi di culto
Iniziative di volontariato in collaborazione con il Centro Astalli (partenariato): Mensa sociale, Raccolta farmaci.

Specificare gli aspetti inclusivi del progetto (Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.)

Si valorizzeranno le specifiche qualità di ogni studente (ad es. digitali e artistiche), sollecitando la realizzazione di prodotti di vario genere sull'argomento trattato (ricerca immagini, canzoni, volantini, power point, ecc.).

Competenze da sviluppare

- [x] Competenza in materia di cittadinanza
- [ ] Competenza alfabetica funzionale
- [x] Competenza imprenditoriale
- [ ] Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- [ ] Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- [x] Competenza digitale
- [ ] Competenza multilinguistica
- [ ] Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali

Come si intende osservare/testare il raggiungimento delle competenze

Sviluppo capacità relazione in diversi contesti
Appropriatezza delle argomentazioni sui temi trattati
Ampliamento delle conoscenze religiose

Indicare gli strumenti che si intende utilizzare

Videoproiettore, libri suggeriti/forniti dal Centro Astalli

Strumenti che si intende utilizzare in modalità a distanza

- [x] Libri
- [ ] Ebook
- [ ] Audiolibri
- [x] Software Musicali
- [ ] Altro: _____

Piattaforme, software, applicazioni che si intende utilizzare

- [x] Registro Elettronico
- [x] Google Suite Enterprise For Education
- [ ] MLOL Scuola
- [x] Kahoot
- [ ] Padlet
- [x] Altro: Quizizz

Coerenza con l'Offerta Formativa

Punti di coerenza con le priorità del R.A.V. d'Istituto

Consolidare competenza di Cittadinanza attiva (comportamento e socializzazione) e imprenditoriale.

Punti di coerenza con le finalità del PTOF d'Istituto

PTOF - III Obiettivo formativo individuato dalla Scuola: Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

Ore e risorse complessive

Risorse Umane

- [x] Interne
- [x] Esterne

In caso di risorse umane interne indicare docente erogante ed eventuale/i docente/i collaboratore/i

Muratori

In caso di risorse umane esterne indicare ente e/o esperto esterno

Centro Astalli

Numero di ore da svolgere coi partecipanti

10

Numero di ore di progettazione - monitoraggio e/o coordinamento del personale docente

8

Costi

Costo consulenza/collaborazione esterna

0

Altri costi a carico della scuola

0

Contributo da parte delle famiglie

0

Google Moduli

Presentazione Progetti PTOF A.S. 2020/21

Descrizione del progetto

L'indirizzo email della persona che ha risposto (**mara.muratori@liceofarnesina.edu.it**) è stato registrato all'invio del modulo.

Docente Referente

MURATORI

Denominazione del progetto

FINESTRE/FINESTRE FOCUS

Descrizione sintetica del progetto

Percorso didattico promosso dal “Centro Astalli” sui temi dell’esilio, migrazione e rifugiati. Fulcro dell'iniziativa è l'incontro personale con un Rifugiato.

Il progetto è già presente nel P.T.O.F.?

- (●) Sì
- ( ) No

Area di appartenenza del progetto

Cittadinanza attiva ▾

Destinatari

- [x] Studenti biennio
- [x] Studenti triennio
- [ ] Docenti
- [ ] Genitori

Periodo A.S. interessato dalle attività del progetto

- [x] Trimestre
- [x] Pentamestre

Giorni della settimana interessati

- [ ] Lunedì
- [ ] Martedì
- [ ] Mercoledì
- [ ] Giovedì
- [ ] Venerdì

Tipo di attività

- [x] Curricolare
- [ ] Extracurricolare
- [ ] Da svolgere in orario antimeridiano
- [ ] Da svolgere in orario pomeridiano
- [ ] Altro: .....

Le attività del progetto si svolgeranno in...

- [x] Ambienti scolastici
- [ ] Ambienti extra scolastici
- [x] Ambienti virtuali

Indicare le risorse logistiche ed organizzative necessarie che si prevede di utilizzare per la realizzazione degli interventi correlati al progetto

Videoproiettore

Finalità che il progetto intende perseguire

Favorire la riflessione sul tema dell'esilio attraverso il contatto diretto con i rifugiati, l'ascolto delle loro storie e con l'approfondimento culturale di tematiche specifiche. Il percorso rafforza il pensiero critico degli studenti sul contributo positivo dei migranti alla società supportandoli a farsi loro stessi promotori delle azioni messe in campo.

Obiettivi misurabili attesi dal progetto

Miglioramento della capacità di ascolto, dialogo e confronto costruttivo
Arricchimento delle conoscenze di geostoria e di attualità

Descrivere le strategie metodologiche ipotizzate e gli aspetti innovativi del progetto (Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.)

Le attività del progetto
1) Preparazione all'incontro in classe con il Rifugiato, utilizzando i materiali didattici che il Centro Astalli mette a disposizione.
2) Incontro in classe, oppure a distanza/online della durata minima di un'ora e mezza, a cui parteciperà un operatore del Centro Astalli e un Rifugiato. E' un momento di incontro e di scambio, in cui i ragazzi sono solleciti a intervenire e a fare domande.
3) Dopo l'incontro, che resta il centro del progetto, il percorso può proseguire con alcune proposte di approfondimento (Finestre Focus):
A. Giornalismo e Immigrazione
B. Letteratura ed Esilio
C. Musica ed esilio
D. Guerre dimenticate
E. Arte ed esilio

4) Partecipazione al Concorso letterario "La scrittura non va in esilio", inviando alla Fondazione "Astalli" un racconto ispirato ai temi del progetto.
5) Il Progetto potrebbe proseguire con l'iniziativa: La "Scuola amica dei rifugiati", tesa a promuove il rispetto dei diritti umani mediante iniziative in grado di favorire il dialogo e l'integrazione.
Aspetti innovativi: Coinvolgimento attivo ed empatico degli studenti. Impatti sui destinatari: Riflessione più approfondita sul dialogo interreligioso.

Illustrare eventuali rapporti e relazioni che si terranno con altre istituzioni (specificare le finalità della collaborazione/partenariato/patrocinio)

Iniziative di volontariato in collaborazione con il Centro Astalli (partenariato): Mensa sociale, Raccolta farmaci.

Specificare gli aspetti inclusivi del progetto (Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.)

Si valorizzeranno le specifiche qualità di ogni studente (ad es. digitali e artistiche), sollecitando la realizzazione di prodotti di vario genere sull'argomento trattato (ricerca immagini, canzoni, volantini, power point, ecc.).

Competenze da sviluppare

- [x] Competenza in materia di cittadinanza
- [ ] Competenza alfabetica funzionale
- [x] Competenza imprenditoriale
- [ ] Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- [ ] Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- [x] Competenza digitale
- [ ] Competenza multilinguistica
- [x] Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali

Come si intende osservare/testare il raggiungimento delle competenze

Sviluppo capacità relazione in diversi contesti.
Appropriatezza delle argomentazioni sui temi trattati
Ampliamento delle conoscenze di cultura generale

Indicare gli strumenti che si intende utilizzare

Videoproiettore

Strumenti che si intende utilizzare in modalità a distanza

- [x] Libri
- [ ] Ebook
- [ ] Audiolibri
- [x] Software Musicali
- [ ] Altro: _____

Piattaforme, software, applicazioni che si intende utilizzare

- [x] Registro Elettronico
- [x] Google Suite Enterprise For Education
- [ ] MLOL Scuola
- [x] Kahoot
- [ ] Padlet
- [x] Altro: Quizizz

Coerenza con l'Offerta Formativa

Punti di coerenza con le priorità del R.A.V. d'Istituto

Consolidare competenza di Cittadinanza attiva (comportamento e socializzazione) e imprenditoriale.

Punti di coerenza con le finalità del PTOF d'Istituto

PTOF - III Obiettivo formativo individuato dalla Scuola: Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

Ore e risorse complessive

Risorse Umane

- [x] Interne
- [x] Esterne

In caso di risorse umane interne indicare docente erogante ed eventuale/i docente/i collaboratore/i

Muratori

In caso di risorse umane esterne indicare ente e/o esperto esterno

Centro Astalli

Numero di ore da svolgere coi partecipanti

10

Numero di ore di progettazione - monitoraggio e/o coordinamento del personale docente

8

Costi

Costo consulenza/collaborazione esterna

0

Altri costi a carico della scuola

0

Contributo da parte delle famiglie

0

Google Moduli

Presentazione Progetti PTOF A.S. 2020/21

Descrizione del progetto

L'indirizzo email della persona che ha risposto (**mara.muratori@liceofarnesina.edu.it**) è stato registrato all'invio del modulo.

Docente Referente

MURATORI

Denominazione del progetto

Mani nere

Descrizione sintetica del progetto

Partecipare ad incontri e attività di volontariato promosse da Associazioni presenti sul territorio e/o impegnate nell'ambito della giustizia e della cooperazione internazionale.

Il progetto è già presente nel P.T.O.F.?

- (●) Sì
- ( ) No

Area di appartenenza del progetto

Cittadinanza attiva ▾

Destinatari

- [x] Studenti biennio
- [x] Studenti triennio
- [ ] Docenti
- [ ] Genitori

Periodo A.S. interessato dalle attività del progetto

- [x] Trimestre
- [x] Pentamestre

Giorni della settimana interessati

- [ ] Lunedì
- [ ] Martedì
- [ ] Mercoledì
- [ ] Giovedì
- [ ] Venerdì

Tipo di attività

- [x] Curricolare
- [x] Extracurricolare
- [ ] Da svolgere in orario antimeridiano
- [ ] Da svolgere in orario pomeridiano
- [ ] Altro: .....

Le attività del progetto si svolgeranno in...

- [x] Ambienti scolastici
- [x] Ambienti extra scolastici
- [x] Ambienti virtuali

Indicare le risorse logistiche ed organizzative necessarie che si prevede di utilizzare per la realizzazione degli interventi correlati al progetto

Gli incontri si svolgeranno nelle singole classi coinvolte (attrezzatura adeguata con il videoproiettore funzionante) o nelle sedi delle Associazioni coinvolte, che provvederanno a tutti gli aspetti pratico-logistici.

Finalità che il progetto intende perseguire

Sviluppare negli studenti la “Cultura della solidarietà”, sensibilizzarli/renderli partecipi ad iniziative di Volontariato giovanile e di Cooperazione internazionale, sollecitare la loro riflessione e il loro senso critico di fronte a eventi di ingiustizia sociale.

Obiettivi misurabili attesi dal progetto

Sviluppo capacità relazione in diversi contesti
Capacità di impegno
Creatività

Descrivere le strategie metodologiche ipotizzate e gli aspetti innovativi del progetto (Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.)

Incontri con Volontari impegnati in prima persona in vari campi sociali, a contatto con bisogni e ingiustizie di vario genere: disagio giovanile, ambiente-sviluppo sostenibile, tratta degli esseri umani, migrazioni forzate e mafia. Se le condizioni di sicurezza sociale lo permetteranno, si proporranno visite e collaborazioni pratiche nelle sedi delle Associazioni.
Aspetti innovativi: Coinvolgimento attivo ed empatico degli studenti.
Impatti sui destinatari: Riflessione più approfondita su questioni sociali; capacità di impegnarsi in spirito di gratuità, eventualmente proponendo attività per coinvolgere tutta la scuola (Assemblea su tematiche rilevanti, ecc.)

Illustrare eventuali rapporti e relazioni che si terranno con altre istituzioni (specificare le finalità della collaborazione/partenariato/patrocinio)

Iniziative di volontariato in collaborazione con le Associazioni (partenariato): Banco alimentare, raccolta e distribuzione alimenti/indumenti; raccolta fondi.

Specificare gli aspetti inclusivi del progetto (Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.)

Si valorizzeranno le specifiche qualità di ogni studente (ad es. digitali e artistiche), sollecitando la realizzazione di prodotti di vario genere sull'argomento trattato (ricerca immagini, canzoni, volantino, power point, ecc.).

Competenze da sviluppare

- [x] Competenza in materia di cittadinanza
- [ ] Competenza alfabetica funzionale
- [x] Competenza imprenditoriale
- [ ] Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- [ ] Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- [x] Competenza digitale
- [ ] Competenza multilinguistica
- [x] Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali

Come si intende osservare/testare il raggiungimento delle competenze

Sviluppo capacità relazione in diversi contesti
Appropriatezza delle argomentazioni sui temi trattati
Costanza, curiosità e creatività nell'impegno

Indicare gli strumenti che si intende utilizzare

Videoproiettore. Documentazione fornita dalle Associazioni

Strumenti che si intende utilizzare in modalità a distanza

- [x] Libri
- [ ] Ebook
- [ ] Audiolibri
- [x] Software Musicali
- [ ] Altro:

Piattaforme, software, applicazioni che si intende utilizzare

- [x] Registro Elettronico
- [x] Google Suite Enterprise For Education
- [ ] MLOL Scuola
- [x] Kahoot
- [ ] Padlet
- [x] Altro: Quizizz

Coerenza con l'Offerta Formativa

Punti di coerenza con le priorità del R.A.V. d'Istituto

Consolidare competenza di Cittadinanza attiva (comportamento e socializzazione) e imprenditoriale.

Punti di coerenza con le finalità del PTOF d'Istituto

PTOF - III Obiettivo formativo individuato dalla Scuola: Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

Ore e risorse complessive

Risorse Umane

- [x] Interne
- [x] Esterne

In caso di risorse umane interne indicare docente erogante ed eventuale/i docente/i collaboratore/i

Muratori

In caso di risorse umane esterne indicare ente e/o esperto esterno

Associazioni “Giacomo Vidiri”, "Seguimi", “FuoridellaPorta” Istituto Comboniane e Dottoressa Flavia Fiumara.

Numero di ore da svolgere coi partecipanti

20

Numero di ore di progettazione - monitoraggio e/o coordinamento del personale docente

8

Costi

Costo consulenza/collaborazione esterna

0

Altri costi a carico della scuola

0

Contributo da parte delle famiglie

0

Questo modulo è stato creato all'interno di Liceo Statale Farnesina.

Google Moduli

Presentazione Progetti PTOF A.S. 2020/21

Descrizione del progetto

L'indirizzo email della persona che ha risposto (**pietrina.pellegrini@liceofarnesina.edu.it**) è stato registrato all'invio del modulo.

Docente Referente

Pietrina Pellegrini

Denominazione del progetto

Romani e Romeni: storie di luoghi comuni

Descrizione sintetica del progetto

Il progetto si propone di avvicinare studenti, docenti, genitori e comunità locale delle scuole di Roma e di Bucarest - fra le quali esiste un consolidato gemellaggio - alla consapevolezza del ruolo del patrimonio artistico dell'antico come bene comune. Il punto di vista che è stato individuato è quello del rapporto fra Roma e la Romania, un legame che risale all'occupazione da parte di Traiano della Dacia agli inizi del II secolo a.C. La Colonna di Traiano a Roma e il Tropaeum Traiani ad Adamclisi, entrambi attribuite ad Apollodoro di Damasco, celebrano quella vittoria che ha lasciato tracce profonde nella storia culturale di entrambi i popoli. L'impero romano raggiunse allora la sua massima espansione e la Dacia, sebbene sarà abbandonata dopo nemmeno due secoli, rimarrà l'unica regione dell'Europa orientale a conservare nel nome e nella lingua la memoria di quel passato.

Il progetto è già presente nel P.T.O.F.?

- ○ Sì
- ◉ No

Area di appartenenza del progetto

Umanistica

Destinatari

- [x] Studenti biennio
- [x] Studenti triennio
- [x] Docenti
- [x] Genitori

Periodo A.S. interessato dalle attività del progetto

- [x] Trimestre
- [x] Pentamestre

Giorni della settimana interessati

- [ ] Lunedì
- [ ] Martedì
- [ ] Mercoledì
- [ ] Giovedì
- [ ] Venerdì

Tipo di attività

- [ ] Curricolare
- [ ] Extracurricolare
- [x] Da svolgere in orario antimeridiano
- [x] Da svolgere in orario pomeridiano
- [ ] Altro:

Le attività del progetto si svolgeranno in...

- [x] Ambienti scolastici
- [x] Ambienti extra scolastici
- [ ] Ambienti virtuali

Indicare le risorse logistiche ed organizzative necessarie che si prevede di utilizzare per la realizzazione degli interventi correlati al progetto

videocamera, microfono, programmi d videomontaggio, pc

Finalità che il progetto intende perseguire

Il progetto vuole rappresentare uno stimolo per i ragazzi delle scuole di Roma e di Bucarest a riflettere sul loro rapporto con il paesaggio dell'antichità, anche dal punto di vista emozionale, associando e raccontando eventi, memorie, tragitti personali e vicende collettive. Luoghi comuni, insomma. Intesi sia come frammenti di memoria sociale in cui i ragazzi di Roma e Bucarest possano ritrovare le proprie coordinate culturali; come luoghi familiari - anche per i ragazzi Romeni arrivati a Roma in tempi recenti - per i quali il monumento antico può rappresentare il legame emotivo e visivo con la loro terra d'origine. Ma luoghi comuni interpretato anche come pregiudizi e stereotipi e che costituiscono una barriera per l'integrazione.

Obiettivi misurabili attesi dal progetto

Descrivere le strategie metodologiche ipotizzate e gli aspetti innovativi del progetto (Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.)

realizzazione di un documentario intervista, un brano musicale italo-romeno, laboratorio di scrittura, conferenze

Illustrare eventuali rapporti e relazioni che si terranno con altre istituzioni (specificare le finalità della collaborazione/partenariato/patrocinio)

Università Sapienza di Roma, Liceo di Bucarest, Accademia italiana a Bucarest

Specificare gli aspetti inclusivi del progetto (Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.)

Il progetto intende superare gli stereotipi e i pregiudizi fra comunità italiane e romena

Competenze da sviluppare

- [x] Competenza in materia di cittadinanza
- [ ] Competenza alfabetica funzionale
- [ ] Competenza imprenditoriale
- [ ] Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- [x] Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- [ ] Competenza digitale
- [x] Competenza multilinguistica
- [x] Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali

Come si intende osservare/testare il raggiungimento delle competenze

realizzazione di un documentario intervista, laboratorio di scrittura, composizione brano musicale pop, laboratorio linguistico italo-romeno

Indicare gli strumenti che si intende utilizzare

Vegas

Strumenti che si intende utilizzare in modalità a distanza

- [x] Libri
- [ ] Ebook
- [ ] Audiolibri
- [x] Software Musicali
- [x] Altro: software di montaggio

Piattaforme, software, applicazioni che si intende utilizzare

- [ ] Registro Elettronico
- [x] Google Suite Enterprise For Education
- [ ] MLOL Scuola
- [ ] Kahoot
- [ ] Padlet
- [x] Altro: Vegas

Coerenza con l'Offerta Formativa

Punti di coerenza con le priorità del R.A.V. d'Istituto

Punti di coerenza con le finalità del PTOF d'Istituto

integrazione

Ore e risorse complessive

Risorse Umane

- [x] Interne
- [x] Esterne

In caso di risorse umane interne indicare docente erogante ed eventuale/i docente/i collaboratore/i

Cristiana De Devitiis, Cristina Nocchi, Adele Talarico, Pietrina Pellegrini,

In caso di risorse umane esterne indicare ente e/o esperto esterno

Università Sapienza di Roma

Numero di ore da svolgere coi partecipanti

40

Numero di ore di progettazione - monitoraggio e/o coordinamento del personale docente

20

Costi

Costo consulenza/collaborazione esterna

Altri costi a carico della scuola

progetto finanziato

Contributo da parte delle famiglie

Questo modulo è stato creato all'interno di Liceo Statale Farnesina.

Google Moduli

Presentazione Progetti PTOF A.S. 2020/21

Descrizione del progetto

L'indirizzo email della persona che ha risposto (**pietrina.pellegrini@liceofarnesina.edu.it**) è stato registrato all'invio del modulo.

Docente Referente

Pietrina Pellegrini

Denominazione del progetto

Ingegnera e ostetrico: parole, corpi, professioni

Descrizione sintetica del progetto

Gli stereotipi legati al genere, cioè i convincimenti culturali e sociali nei confronti di ruoli considerati per tradizione maschili o femminili, definiscono ciò che le persone sono e dovrebbero essere. Questi condizionamenti influenzano sottilmente i nostri comportamenti e possono portare alla segregazione nelle scelte universitarie e nelle professioni. Nelle scelte post-diploma, ad esempio, se da un lato si registra una esigua presenza di ragazze nelle facoltà tecnico-scientifiche, dall'altro alcune professioni nell'ambito dell'educazione e della cura della persona sono di fatto estranee al mondo maschile.

Il progetto è già presente nel P.T.O.F.?

- ○ Sì
- ◉ No

Area di appartenenza del progetto

Orientamento

Destinatari

- [ ] Studenti biennio
- [x] Studenti triennio
- [ ] Docenti
- [ ] Genitori

Periodo A.S. interessato dalle attività del progetto

- [x] Trimestre
- [x] Pentamestre

Giorni della settimana interessati

- [ ] Lunedì
- [ ] Martedì
- [ ] Mercoledì
- [ ] Giovedì
- [ ] Venerdì

Tipo di attività

- [x] Curricolare
- [ ] Extracurricolare
- [ ] Da svolgere in orario antimeridiano
- [ ] Da svolgere in orario pomeridiano
- [x] Altro: Cittadinanza e costituzione

Le attività del progetto si svolgeranno in...

- [x] Ambienti scolastici
- [ ] Ambienti extra scolastici
- [x] Ambienti virtuali

Indicare le risorse logistiche ed organizzative necessarie che si prevede di utilizzare per la realizzazione degli interventi correlati al progetto

Finalità che il progetto intende perseguire

Il progetto è finalizzato a far conoscere ai giovani la realtà di questi stereotipi per prevenire forme di discriminazione ed educare a una partecipazione sociale e civile che renda effettiva l'uguaglianza delle opportunità e consapevoli gli studenti delle proprie attitudini. Gli studenti verranno guidati in un percorso di analisi delle motivazioni, degli obiettivi e delle aspettative che conducono alla scelta universitaria, anche per le facoltà a forte concentrazione di genere.

Obiettivi misurabili attesi dal progetto

Il percorso formativo si prefissa di promuovere una riflessione critica sull'analisi delle rappresentazioni verbali e visuali della corporeità e delle emozioni, dei ruoli sociali e delle relazioni interpersonali in chiave di genere. Si vogliono in questo modo fornire agli studenti gli strumenti chiave per costruire un discorso analitico ed individuare/decostruire gli stereotipi sulla scelta di percorsi formativi legati alle scienze "soft" e alle scienze "dure".

Descrivere le strategie metodologiche ipotizzate e gli aspetti innovativi del progetto (Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.)

Differenze di genere: stereotipi e pregiudizi; La questione di genere nel diritto
Le vite degli altri: incontro con testimoni; Donne e scienza: un binomio irrisolto

Illustrare eventuali rapporti e relazioni che si terranno con altre istituzioni (specificare le finalità della collaborazione/partenariato/patrocinio)

Associazione IDO; Associazione A.L.I. (associazione ludosofica italiana)

Specificare gli aspetti inclusivi del progetto (Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.)

Approfondire il discorso dell'uguaglianza-differenza di genere inerente al personale progetto di vita e di scelta professionale e in via di elaborazione degli studenti attraverso la discussione degli stereotipi radicati nel sociale e da enucleare nell'autobiografia di ciascuno.

Competenze da sviluppare

- [x] Competenza in materia di cittadinanza
- [ ] Competenza alfabetica funzionale
- [ ] Competenza imprenditoriale
- [ ] Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- [ ] Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- [ ] Competenza digitale
- [ ] Competenza multilinguistica
- [ ] Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali

Come si intende osservare/testare il raggiungimento delle competenze

Laboratorio di riflessione filosofica: Differenze di genere: stereotipi e pregiudizi;
Incontro con testimoni: Le vite degli altri;
Laboratorio di cittadinanza e costituzione: La questione di genere nel diritto;
Laboratorio di orientamento occupazionale: Donne e scienza: un binomio irrisolto;
Studio di caso: Il Liceo Farnesina e la scelta post-diploma nella differenza di genere.

Indicare gli strumenti che si intende utilizzare

Esercizi e giochi filosofici con l'ausilio di materiali quali testi letterari e poetici; Scrittura libera sui temi degli stereotipi di genere legati all'educazione e al lavoro.

Strumenti che si intende utilizzare in modalità a distanza

- [x] Libri
- [ ] Ebook
- [ ] Audiolibri
- [ ] Software Musicali
- [ ] Altro: .....

Piattaforme, software, applicazioni che si intende utilizzare

- [ ] Registro Elettronico
- [x] Google Suite Enterprise For Education
- [x] MLOL Scuola
- [ ] Kahoot
- [ ] Padlet
- [ ] Altro: .....

Coerenza con l'Offerta Formativa

Punti di coerenza con le priorità del R.A.V. d'Istituto

Cittadinanza e costituzione

Punti di coerenza con le finalità del PTOF d'Istituto

Orientamento; Cittadinanza e costituzione

Ore e risorse complessive

Risorse Umane

- [x] Interne
- [x] Esterne

In caso di risorse umane interne indicare docente erogante ed eventuale/i docente/i collaboratore/i

Simona D'Andria, Federica Dente, Pierluigi Di Clemente, Daniela Faraone,Pietrina Pellegrini, Mara Muratori

In caso di risorse umane esterne indicare ente e/o esperto esterno

Associazione IDO; Associazione A.L.I.

Numero di ore da svolgere coi partecipanti

18 per ogni gruppo classe

Numero di ore di progettazione - monitoraggio e/o coordinamento del personale docente

20

Costi

Costo consulenza/collaborazione esterna

Altri costi a carico della scuola

progetto finanziato dal Ministero delle pari opportunità

Contributo da parte delle famiglie

Questo modulo è stato creato all'interno di Liceo Statale Farnesina.

Google Moduli