

Collettivo Selezionato

Anno di Diploma: 2020
 Istituto: LS E. Farnesina - ROMA (RM)
 Scuola: qualsiasi
 tipo di diploma: qualsiasi
 liceo/settore: liceo scientifico
 sezione/indirizzo: liceo scientifico - tradizionale
 articolazione/filiera: qualsiasi
 opzione: qualsiasi

Legenda:

* dato non visualizzato perché riferito ad un collettivo con meno di 5 diplomati

Per una migliore lettura dei dati si consultino le [note metodologiche](#)

Profilo dei diplomati	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per genere	
		maschi	femmine
Numero di diplomati	156	90	66
Hanno compilato il questionario	143	81	62
Tasso di compilazione	91,7	90,0	93,9

Caratteristiche anagrafiche	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per genere	
		maschi	femmine
Genere (%)			
Maschi	57,7	100,0	-
Femmine	42,3	-	100,0
Età (%) ¹			
18 anni	19,2	14,4	25,8
19 anni	73,1	75,6	69,7
20 anni	7,1	8,9	4,5
21 anni e oltre	0,6	1,1	-
Età al diploma (medie, in anni) ²	18,9	19,0	18,8
Cittadini stranieri (%) ³	5,8	6,7	4,5

Origine sociale	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per genere	
		maschi	femmine
Titolo di studio dei genitori (%) ⁴			
Laurea	70,6	70,4	71,0
Diploma di scuola secondaria di secondo grado	23,8	21,0	27,4
Qualifica professionale o diploma quadriennale	2,1	3,7	-
Titoli inferiori o nessun titolo	2,8	3,7	1,6
Classe sociale (%) ⁵			
Classe elevata	54,5	51,9	58,1
Classe media impiegatizia	22,4	25,9	17,7
Classe media autonoma	14,7	13,6	16,1
Classe del lavoro esecutivo	7,0	6,2	8,1

Verso la scuola secondaria di secondo grado	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per genere	
		maschi	femmine
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (%) ⁶			
10 o 10 e lode	18,2	17,3	19,4
9	34,3	28,4	41,9
8	34,3	35,8	32,3
7	11,9	16,0	6,5
6	1,4	2,5	-
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (medie, in decimi) ⁷	8,6	8,4	8,7
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado i pareri di: decisamente sì (%)			
Genitori	35,0	29,6	41,9
Altri familiari, parenti o conoscenti	4,9	4,9	4,8
Compagni o amici	7,0	4,9	9,7
Insegnanti della scuola secondaria di primo grado	7,7	4,9	11,3
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (%)	89,5	91,4	87,1
Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (per 100 che hanno svolto tali attività)			
Decisamente sì	7,0	6,8	7,4
Più sì che no	33,6	36,5	29,6
Più no che sì	34,4	33,8	35,2
Decisamente no	25,0	23,0	27,8
Hanno ritenuto la scelta della scuola secondaria di secondo grado (medie, in centesimi) ⁸			
Autonoma	68,6	70,8	65,7
Determinata da altri	31,4	29,2	34,3
Hanno ricevuto le informazioni per l'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado dalla scuola stessa (%)	90,9	92,6	88,7
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado fornite dalla scuola corrispondenti alla realtà (per 100 che hanno ricevuto informazioni dalla scuola)			
Decisamente sì	7,7	8,0	7,3
Più sì che no	45,4	50,7	38,2
Più no che sì	38,5	34,7	43,6
Decisamente no	8,5	6,7	10,9

Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per genere	
		maschi	femmine
Regolarità negli studi (%) ⁹			
Nessuna ripetenza	93,6	91,1	97,0
1 ripetenza	5,8	7,8	3,0
2 o più ripetenze	0,6	1,1	-
Anni di ripetenza (medie)	0,07	0,10	0,03
Credito scolastico (medie) ¹⁰	50,2	49,1	51,8
Voto di diploma (%)			
100 o 100 e lode	17,3	12,2	24,2
91-99	18,6	16,7	21,2
81-90	25,6	25,6	25,8
71-80	19,9	18,9	21,2
61-70	16,7	24,4	6,1
60	1,9	2,2	1,5
Voto di diploma (medie, in centesimi) ¹¹	84,1	81,8	87,2

Valutazione dell'esperienza scolastica (1/2)	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per genere	
		maschi	femmine
Sono soddisfatti? (%)			
Esperienza complessiva			
Decisamente sì	20,3	16,0	25,8
Più sì che no	57,3	59,3	54,8
Più no che sì	19,6	21,0	17,7
Decisamente no	2,1	2,5	1,6
DOCENTI			
Competenza			
Decisamente sì	10,5	7,4	14,5
Più sì che no	68,5	67,9	69,4
Più no che sì	17,5	21,0	12,9
Decisamente no	3,5	3,7	3,2
Chiarezza nell'esposizione			
Decisamente sì	5,6	4,9	6,5
Più sì che no	60,1	58,0	62,9
Più no che sì	28,7	29,6	27,4
Decisamente no	5,6	7,4	3,2
Disponibilità al dialogo			
Decisamente sì	14,7	9,9	21,0
Più sì che no	47,6	54,3	38,7
Più no che sì	30,8	27,2	35,5
Decisamente no	6,3	7,4	4,8
Capacità di valutazione			
Decisamente sì	3,5	2,5	4,8
Più sì che no	51,7	44,4	61,3
Più no che sì	37,8	43,2	30,6
Decisamente no	6,3	8,6	3,2
RAPPORTI CON			
Non docenti			
Decisamente sì	23,8	22,2	25,8
Più sì che no	60,1	60,5	59,7
Più no che sì	14,0	16,0	11,3
Decisamente no	2,1	1,2	3,2
Studenti			
Decisamente sì	49,0	51,9	45,2
Più sì che no	42,7	44,4	40,3
Più no che sì	6,3	2,5	11,3
Decisamente no	2,1	1,2	3,2
STRUTTURE SCOLASTICHE			
Aule			
Decisamente sì	2,8	3,7	1,6
Più sì che no	32,9	29,6	37,1
Più no che sì	41,3	42,0	40,3
Decisamente no	23,1	24,7	21,0
Laboratori			
Decisamente sì	2,8	3,7	1,6
Più sì che no	23,1	24,7	21,0
Più no che sì	44,8	46,9	41,9
Decisamente no	29,4	24,7	35,5
Impianti e attrezzature sportive			
Decisamente sì	6,3	8,6	3,2
Più sì che no	25,9	25,9	25,8
Più no che sì	37,8	38,3	37,1
Decisamente no	29,4	27,2	32,3

Valutazione dell'esperienza scolastica (2/2)	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per genere	
		maschi	femmine
Sono soddisfatti? (%)			
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA			
Pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)			
Decisamente sì	6,3	4,9	8,1
Più sì che no	42,7	38,3	48,4
Più no che sì	37,8	40,7	33,9
Decisamente no	13,3	16,0	9,7
Comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura al pubblico degli uffici per studenti, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)			
Decisamente sì	7,7	4,9	11,3
Più sì che no	44,1	39,5	50,0
Più no che sì	34,3	39,5	27,4
Decisamente no	14,0	16,0	11,3
Adeguamento tecnologico (disponibilità e utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)			
Decisamente sì	4,9	2,5	8,1
Più sì che no	25,9	25,9	25,8
Più no che sì	42,0	39,5	45,2
Decisamente no	27,3	32,1	21,0
Attività di recupero per chi ha carenze di preparazione			
Decisamente sì	8,4	6,2	11,3
Più sì che no	50,3	54,3	45,2
Più no che sì	29,4	24,7	35,5
Decisamente no	9,1	11,1	6,5
Attività extra-scolastiche organizzate dalla scuola (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, attività sportive, ...)			
Decisamente sì	6,3	3,7	9,7
Più sì che no	36,4	32,1	41,9
Più no che sì	37,8	40,7	33,9
Decisamente no	17,5	21,0	12,9
Attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)			
Decisamente sì	2,1	1,2	3,2
Più sì che no	22,4	21,0	24,2
Più no che sì	46,9	46,9	46,8
Decisamente no	28,7	30,9	25,8
Sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma			
Decisamente sì	2,1	1,2	3,2
Più sì che no	21,7	24,7	17,7
Più no che sì	50,3	45,7	56,5
Decisamente no	25,9	28,4	22,6
Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)			
Decisamente sì	2,1	2,5	1,6
Più sì che no	35,7	38,3	32,3
Più no che sì	35,7	29,6	43,5
Decisamente no	25,9	29,6	21,0
Operato dei rappresentanti degli studenti			
Decisamente sì	11,9	9,9	14,5
Più sì che no	45,5	42,0	50,0
Più no che sì	37,1	44,4	27,4
Decisamente no	5,6	3,7	8,1
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)			
Allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola	58,0	66,7	46,8
Ad un altro percorso scolastico	42,0	33,3	53,2
Percorso			
Stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	16,1	14,8	17,7
Stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	6,3	3,7	9,7
Altro indirizzo/corso in altra scuola	19,6	14,8	25,8
Perché cambierebbero? Vorrebbero ... (per 100 che vorrebbero cambiare percorso)			
Studiare altre discipline	35,0	25,9	42,4
Una migliore preparazione per il mondo del lavoro	6,7	11,1	3,0
Una migliore preparazione per l'università	5,0	7,4	3,0
Migliori rapporti con gli insegnanti/insegnanti più preparati	15,0	18,5	12,1
Migliori infrastrutture e organizzazione scolastica	11,7	11,1	12,1
Altro 12	26,7	25,9	27,3

PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro)	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per genere	
		maschi	femmine
Tipo di attività svolta nell'ambito dei PCTO (% per ciascuna attività)			
Stage	24,5	27,2	21,0
Impresa Formativa Simulata	23,1	24,7	21,0
Attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro	46,9	40,7	54,8
Impresa in Azione	16,8	19,8	12,9
Service Learning	7,7	4,9	11,3
Altra attività ¹³	35,0	28,4	43,5
Luogo di svolgimento delle attività di PCTO (%)			
Solo in Italia	59,4	61,7	56,5
Almeno in parte all'estero	40,6	38,3	43,5
Le attività di PCTO sono state svolte (% per ciascuna modalità)			
In orario scolastico	60,1	63,0	56,5
In orario extra-scolastico, ma durante il periodo delle lezioni	81,1	80,2	82,3
Durante la sospensione delle attività didattiche	8,4	8,6	8,1
Hanno ottenuto un voto in una o più discipline a seguito delle attività di PCTO (%)	9,8	16,0	1,6
Valutazione delle attività di PCTO (%)			
Valutazione (decisamente soddisfatti)			
Soddisfazione complessiva	40,6	33,3	50,0
Utilità	33,6	27,2	41,9
Diplomati che hanno svolto attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro (%)			
Valutazione (decisamente soddisfatti)			
Utilità dell'attività di formazione	23,9	30,3	17,6
Interesse per l'attività di formazione	29,9	39,4	20,6
Diplomati che hanno svolto uno stage (%)			
Valutazione dello stage (decisamente soddisfatti)			
Organizzazione delle attività	54,3	45,5	69,2
Chiarezza dei compiti	54,3	50,0	61,5
Efficacia dell'attività di tutoraggio scolastico	20,0	22,7	15,4
Efficacia dell'attività di tutoraggio aziendale	37,1	36,4	38,5
Utilità per la formazione	37,1	36,4	38,5
Coerenza con una o più discipline scolastiche	20,0	18,2	23,1
Ramo di attività economica dello stage			
Agricoltura, foreste, caccia, pesca	-	-	-
Stampa ed editoria	-	-	-
Attività manifatturiere e costruzioni	-	-	-
Commercio, alberghi e pubblici esercizi	-	-	-
Poste, trasporti e viaggi	-	-	-
Pubblicità, comunicazione e telecomunicazioni	11,4	13,6	7,7
Consulenza professionale	-	-	-
Informatica, elaborazione e acquisizione dati	5,7	4,5	7,7
Pubblica amministrazione e forze armate	5,7	4,5	7,7
Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo	25,7	27,3	23,1
Sanità	11,4	13,6	7,7
Servizi ricreativi, culturali e sportivi	5,7	9,1	-
Altri servizi sociali e personali	5,7	9,1	-
Altro ¹⁴	25,7	13,6	46,2
Durata dello stage			
Oltre 150 ore	-	-	-
81-150 ore	2,9	4,5	-
Fino a 80 ore	91,4	86,4	100,0

Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per genere	
		maschi	femmine
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma (%) 15	69,2	64,2	75,8
Hanno svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrientati (%) 16	59,4	50,6	71,0
Hanno partecipato ad altre attività di orientamento alla scelta post-diploma (%)			
Sì, organizzate dall'Istituto	42,7	40,7	45,2
Sì, si sono attivati autonomamente in quanto l'Istituto non ne ha organizzate	40,6	40,7	40,3
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento	16,8	18,5	14,5
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute: decisamente sì (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)			
Sul mondo del lavoro	3,0	3,8	2,1
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione	10,1	9,6	10,6
Ritengono rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado nella scelta post-diploma (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)			
Decisamente sì	14,1	17,3	10,6
Più sì che no	34,3	28,8	40,4
Più no che sì	32,3	30,8	34,0
Decisamente no	19,2	23,1	14,9
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma i pareri di: decisamente sì (%)			
Genitori	21,0	18,5	24,2
Compagni o amici (compresi ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)	6,3	9,9	1,6
Altri familiari, parenti o conoscenti	4,9	4,9	4,8
Docenti della scuola secondaria di secondo grado	4,2	3,7	4,8
Ritengono che la scelta post-diploma sarà (medie, in centesimi) 17			
Autonoma	80,6	79,3	82,3
Determinata da altri	19,4	20,7	17,7

Fuori dall'aula	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per genere	
		maschi	femmine
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)			
Almeno 20 ore alla settimana	7,0	3,7	11,3
15-19 ore	28,7	22,2	37,1
10-14 ore	31,5	37,0	24,2
5-9 ore	25,2	25,9	24,2
Meno di 5 ore	7,7	11,1	3,2
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)	37,1	34,6	40,3
Organizzati dalla scuola	20,3	19,8	21,0
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola	16,8	14,8	19,4
Stato (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)			
Regno Unito	26,4	28,6	24,0
Irlanda	22,6	21,4	24,0
Spagna	-	-	-
Stati Uniti d'America	20,8	21,4	20,0
Francia	-	-	-
Germania	1,9	-	4,0
Altri Stati esteri	28,3	28,6	28,0
Durata (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)			
Almeno 15 giorni	45,3	46,4	44,0
8-14 giorni	28,3	25,0	32,0
1-7 giorni	26,4	28,6	24,0
Hanno svolto un intero anno scolastico all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	15,1	10,7	20,0
Sono soddisfatti dell'esperienza di studio all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)			
Decisamente sì	66,0	75,0	56,0
Più sì che no	26,4	21,4	32,0
Più no che sì	3,8	3,6	4,0
Decisamente no	1,9	-	4,0
Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero	62,9	65,4	59,7
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)			
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo 18	8,4	4,9	12,9
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario 18	28,0	19,8	38,7
Solo nel periodo estivo	11,2	14,8	6,5
Non hanno lavorato nel corso degli studi	52,4	60,5	41,9
Hanno praticato attività sportive (%)	81,1	91,4	67,7
Impegno settimanale (per 100 che hanno praticato attività sportive)			
Oltre 10 ore	14,7	18,9	7,1
7-10 ore	31,9	35,1	26,2
4-6 ore	41,4	39,2	45,2
1-3 ore	12,1	6,8	21,4
Hanno svolto attività di volontariato (%)	11,2	11,1	11,3
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)	60,1	54,3	67,7
Tipo di attività (per 100 che hanno svolto attività culturali)			
Proposte/organizzate dalla scuola	7,0	9,1	4,8
Non organizzate dalla scuola	93,0	90,9	95,2
Hanno utilizzato attivamente i social network (%)			
Più volte al giorno	80,4	76,5	85,5
Una volta al giorno	9,1	12,3	4,8
Più volte alla settimana	5,6	4,9	6,5
Una volta alla settimana	1,4	-	3,2
Mai	2,8	4,9	-

Conoscenze linguistiche	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per genere	
		maschi	femmine
Livello di conoscenza della lingua inglese (%) 19			
Inglese scritto			
A1 o A2	9,8	13,6	4,8
B1	26,6	28,4	24,2
almeno B2	60,8	55,6	67,7
Inglese parlato			
A1 o A2	9,8	12,3	6,5
B1	25,9	25,9	25,8
almeno B2	61,5	59,3	64,5
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%) 20			
Spagnolo scritto	9,8	11,1	8,1
Spagnolo parlato	11,9	11,1	12,9
Francese scritto	5,6	7,4	3,2
Francese parlato	5,6	6,2	4,8
Tedesco scritto	3,5	4,9	1,6
Tedesco parlato	3,5	4,9	1,6
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)	68,5	70,4	66,1
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)	65,7	63,0	69,4

Conoscenze informatiche	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per genere	
		maschi	femmine
Conoscenza "almeno buona" (%) 21			
Navigazione in internet e comunicazione in rete	89,5	86,4	93,5
Word processor	46,2	43,2	50,0
Fogli elettronici	41,3	45,7	35,5
Strumenti di presentazione	64,3	54,3	77,4
Sistemi operativi	60,8	58,0	64,5
Multimedia	31,5	27,2	37,1
Linguaggi di programmazione	4,2	4,9	3,2
Database	1,4	1,2	1,6
Realizzazione siti web	7,7	6,2	9,7
Reti di trasmissione dati	7,0	6,2	8,1
Progettazione assistita	2,1	2,5	1,6
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)	5,6	2,5	9,7

Cittadinanza e Costituzione	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per genere	
		maschi	femmine
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione (% per ciascun argomento)			
Costituzione italiana	90,9	92,6	88,7
Cittadinanza europea	69,9	74,1	64,5
Diritti umani	73,4	77,8	67,7
Dialogo interculturale	65,7	66,7	64,5
Educazione alla legalità	69,9	71,6	67,7
Educazione ambientale	65,7	69,1	61,3
Non hanno affrontato alcun argomento di Cittadinanza e Costituzione	8,4	7,4	9,7

Prospettive di studio	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per genere	
		maschi	femmine
Intendono proseguire gli studi (%)	97,9	96,3	100,0
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no	1,4	2,5	-
Non intendono proseguire gli studi	0,7	1,2	-
Pensano di proseguire gli studi all'estero subito dopo il diploma? (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)			
Decisamente sì	6,4	7,7	4,8
Più sì che no	17,9	17,9	17,7
Più no che sì	47,9	47,4	48,4
Decisamente no	25,7	24,4	27,4
Tipo di attività (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)			
Corso di laurea universitario	95,7	93,6	98,4
Corso di alta formazione artistica e musicale	2,1	2,6	1,6
Altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea	1,4	2,6	-
Corso di specializzazione post-diploma	-	-	-
Tirocinio, praticantato	-	-	-
Altre attività di qualificazione professionale	-	-	-
Gruppo disciplinare del corso di laurea (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)			
Agraria e veterinaria	-	-	-
Architettura	2,2	1,4	3,3
Chimico-farmaceutico	2,2	2,7	1,6
Difesa e sicurezza	0,7	-	1,6
Economico-statistico	20,9	24,7	16,4
Educazione fisica	0,7	1,4	-
Geo-biologico	2,2	2,7	1,6
Giuridico	6,7	6,8	6,6
Ingegneria	23,1	30,1	14,8
Insegnamento	-	-	-
Letterario	1,5	1,4	1,6
Linguistico	1,5	-	3,3
Medico/medicina e odontoiatria	11,9	8,2	16,4
Medico/professioni sanitarie	3,7	5,5	1,6
Politico-sociale	9,0	5,5	13,1
Psicologico	6,0	1,4	11,5
Scientifico	3,7	5,5	1,6
Corso universitario non specificato	3,7	2,7	4,9
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)			
Approfondimento dei propri interessi culturali	49,3	42,5	57,4
Necessità di una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	64,9	57,5	73,8
Desiderio di un lavoro ben retribuito	45,5	50,7	39,3
Maggiore facilità di trovare un lavoro con una laurea	47,8	49,3	45,9
Prestigio sociale di una laurea	14,9	16,4	13,1
Contatti sociali e le occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	10,4	9,6	11,5
Desiderio dei genitori che si proseguano gli studi all'università	8,2	9,6	6,6

Prospettive di lavoro	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per genere	
		maschi	femmine
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)	46,9	44,4	50,0
Lavoro continuativo a tempo pieno	11,9	14,8	8,1
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	35,0	29,6	41,9
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no	11,9	16,0	6,5
Non intendono lavorare (né cercare lavoro)	41,3	39,5	43,5
Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)			
Pubblico	11,8	8,3	20,0
Privato	29,4	33,3	20,0
Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)			
Sì, anche con trasferimenti di residenza	29,4	25,0	40,0
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza	41,2	41,7	40,0
Sì, ma solo in numero limitato	17,6	25,0	-
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte	5,9	-	20,0
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)			
Acquisizione di professionalità	41,2	33,3	60,0
Possibilità di carriera	52,9	50,0	60,0
Possibilità di guadagno	52,9	50,0	60,0
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro	58,8	58,3	60,0
Rispondenza a interessi culturali	41,2	33,3	60,0
Coerenza con gli studi	23,5	25,0	20,0
Utilità sociale del lavoro	17,6	-	60,0
Prestigio ricevuto dal lavoro	29,4	25,0	40,0
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni	11,8	-	40,0
Indipendenza o autonomia	29,4	25,0	40,0
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro	5,9	8,3	-
Rapporti con i colleghi	29,4	33,3	20,0
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro	17,6	16,7	20,0
Tempo libero che il lavoro lascia	23,5	25,0	20,0
Opportunità di contatti con l'estero	29,4	25,0	40,0
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite	35,3	25,0	60,0
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)			
Orario/Modalità lavorativa			
Tempo pieno	35,3	41,7	20,0
Part-time	17,6	16,7	20,0
Telelavoro	5,9	8,3	-
Contratto			
A tutele crescenti	58,8	58,3	60,0
Tempo determinato	-	-	-
Stage	-	-	-
Apprendistato	-	-	-
Somministrazione di lavoro (ex lavoro interinale)	-	-	-
Autonomo/in conto proprio	23,5	33,3	-

- L'età fa riferimento agli anni compiuti al 31/12 dell'anno di diploma e pertanto dipende dal solo anno di nascita. I diplomati di 19 anni sono coloro che hanno concluso la scuola secondaria di secondo grado all'età canonica. Fatta eccezione, a partire dal 2018, per i diplomati degli indirizzi quadriennali, in cui l'età canonica è posta a 18 anni.
- Il calcolo dell'età al diploma tiene conto della data di nascita e della data di diploma, uniformata convenzionalmente, per tutti i diplomati, al 15/7.
- Nel conteggio dei cittadini stranieri non sono compresi i diplomati cittadini della Repubblica di San Marino.
- Per la variabile titolo di studio dei genitori si è preso in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato. Per maggiori dettagli cfr. le Note metodologiche.
- Per la definizione della classe sociale cfr. le Note metodologiche.
- La valutazione in decimi (6-10), nell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, è stata adottata a partire dall'a.s. 2008/09. I dati qui riportati sono riferiti ai soli diplomati che hanno terminato la scuola secondaria di primo grado a partire da tale anno. Per ulteriori informazioni cfr. le Note metodologiche.
- Per il punteggio medio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, nel caso di votazione 10 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 10.
- La domanda chiede allo studente di distribuire 100 punti per la scelta della scuola secondaria di secondo grado, indicando quanto la scelta sia stata autonoma e quanto sia stata determinata da altri.
- La regolarità negli studi è il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente nella Scuola in cui ha conseguito il diploma e pertanto non comprende gli anni scolastici eventualmente ripetuti in precedenza. Per ulteriori informazioni cfr. le Note metodologiche.
- Il credito scolastico è attribuito dai Consigli di Classe degli ultimi tre anni di corso, in prevalenza sulla base della media dei voti di fine anno. Per maggiori dettagli cfr. le Note metodologiche.
- Nel caso di votazione 100 e lode, il valore utilizzato per il calcolo della media è 100.
- La voce "altro" comprende "fare studi meno impegnativi", "fare studi più coerenti con l'offerta formativa proposta dall'Istituto", "avere rapporti migliori con i compagni di studio", "fare studi più impegnativi" e "altro".
- Per "altra attività" si intendono in particolare le attività svolte nell'ambito dei servizi culturali e ricreativi. Non sono comprese le attività di orientamento.
- La voce "altro" comprende "credito e assicurazioni", "altri servizi alle imprese" e "altro".
- Nelle "attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma" sono comprese le attività di orientamento organizzate dall'Istituto e la compilazione di almeno uno dei moduli del percorso La MIA scelta & AlmaOrientati.
- Per maggiori dettagli sul percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrientati cfr. le Note metodologiche.
- La domanda chiede allo studente di distribuire 100 punti per la scelta post-diploma da compiere, indicando quanto la scelta sarà autonoma e quanto sarà determinata da altri.
- Indipendentemente dall'aver lavorato o meno nel periodo estivo.
- La modalità "nessuna conoscenza" non è riportata. Per il dettaglio dei livelli di conoscenza linguistica cfr. le Note metodologiche.
- Per il dettaglio dei livelli di conoscenza linguistica cfr. le Note metodologiche.
- Per la definizione delle singole conoscenze informatiche cfr. le Note metodologiche.

Profilo dei Diplomati

Ottobre 2020 - AlmaDiploma

Data ultimo aggiornamento: 15/10/2020