

LICEO STATALE FARNESINA-ROMA A.S.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO

SEZIONE A- Dati generali DSA - BES

| | | |
|---|--|--|
| Nome e cognome | | |
| Data di nascita | | |
| Classe | | |
| Insegnante coordinatore della classe | | |
| Diagnosi medico-specialistica | redatta in data... da... presso... aggiornata in data... da presso... | |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico | effettuati da... presso... periodo e frequenza..... modalità.... | indicare se e da chi è stato seguito, se in attività scolastiche (progetti o altro, come previsto dall'Art3, comma 3 legge 170/10) o extrascolastiche. |
| Scolarizzazione pregressa | Documentazione relativa alla scolarizzazione pregressa | indicare se vi sono indicazioni importanti come eventuali bocciature, materie in cui è stata chiesta la riparazione a settembre, o altro di rilevanza. |
| Rapporti scuola-famiglia | | indicare se e quando la scuola ha avvisato la famiglia di difficoltà a scuola (vedi Art3, comma 2, legge 170/10); quando la scuola ha protocollato la diagnosi; eventuali altre comunicazioni ufficiali. |
| Nome e cognome dei genitori | | |
| Indirizzo e-mail dei genitori | | |
| | | |

| Tipologia della situazione di BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE | |
|---|---|
| | Disabilità certificata (legge 104/92) |
| | Disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD, borderline cognitivo, sospetto DSA) |
| | Svantaggio (socio-economico-familiare, linguistico-culturale, disagio comportamentale-relazionale, psicologico) |

SEZIONE B: DSA E BES CERTIFICATI

| Individuazione della situazione di BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Certificazione di disabilità DSA E BES CERTIFICATI | | |
| REDATTA (ente) | SERVIZIO SANITARIO PUBBLICO | |
| | SERVIZIO SANITARIO PRIVATO | |
| EQUIPE MEDICA | <input type="checkbox"/> Neuropsichiatra Infantile <input type="checkbox"/> Psicologo <input type="checkbox"/> Logopedista <input type="checkbox"/> Altri professionisti | |
| CODICE | | |
| DATA DIAGNOSI | | |
| AGGIORNAMENTO PREVISTO IN DATA | | |
| INTERVENTI TERAPEUTICI PREVISTI | | |
| | | |

FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO (DSA E BES CERTIFICATI)

| | | | | |
|-----------|--|---------------------------------|--|--|
| Lettura | | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall'osservazione in classe | |
| | Velocità | <i>Cfr diagnosi</i> | | Descrivere le abilità e i comportamenti osservati utilizzando un linguaggio semplice. Se, ad esempio, osservate che l'alunno legge lentamente potrete scrivere "La sua lettura appare più lenta e scorretta rispetto ai suoi compagni di classe" |
| | Correttezza | <i>Cfr diagnosi</i> | | |
| | Comprensione | <i>Cfr diagnosi</i> | | |
| Scrittura | | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall'osservazione in classe | |
| | Grafia | <i>Cfr diagnosi</i> | | Se osservate che l'alunno ha difficoltà nella scrittura potete scrivere "La sua scrittura appare lenta e scorretta rispetto ai suoi compagni di classe" |
| | Tipologia di errori | <i>Cfr diagnosi</i> | | |
| | Produzione | <i>Cfr diagnosi</i> | | |
| Calcolo | | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall'osservazione in classe | |
| | Mentale | <i>Cfr diagnosi</i> | | Scrivere le difficoltà di calcolo osservate |
| | Per iscritto | <i>Cfr diagnosi</i> | | |
| Altro | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: | | | |
| | Ulteriori disturbi associati: | | | |
| | Bilinguismo o italiano L2: | | | |
| | Livello di autonomia: | | | |

SEZIONE C: SOLO PER ALUNNI BES SENZA CERTIFICAZIONE

Segnalare solo se opportuno e per le voci di interesse

| GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES | Osservazione dei Docenti | Eventuale osservazione di altri operatori, (es. educatori, ove presenti) |
|---|-------------------------------------|---|
| Manifesta difficoltà di lettura | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di scrittura | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di espressione orale | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà logico/matematiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di calcolo | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i compiti a casa | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Si fa distrarre dai compagni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta timidezza | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività ricreative | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

LEGENDA

0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche

1 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi o occasionali*

2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate

9 L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

3. SEZIONE D: DIDATTICA PERSONALIZZATA (PER DSA E BES)

Strategie e metodi di insegnamento:

| | |
|---------------------------------------|--|
| Discipline linguistico-espressive | |
| Discipline logico-matematiche | |
| Discipline storico-geografico-sociali | |
| Altre | |

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- ✚ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- ✚ Utilizzare schemi e mappe concettuali
- ✚ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- ✚ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- ✚ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- ✚ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- ✚ Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- ✚ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- ✚ Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- ✚ Promuovere l'apprendimento collaborativo

Segue **SEZIONE D: DIDATTICA PERSONALIZZATA (PER DSA E BES)**

Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:

| | |
|---------------------------------------|--|
| Discipline linguistico-espressive | |
| Discipline logico-matematiche | |
| Discipline storico-geografico-sociali | |
| Altre | |

MISURE DISPENSATIVE

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- ✚ la lettura ad alta voce
- ✚ la scrittura sotto dettatura
- ✚ prendere appunti
- ✚ copiare dalla lavagna
- ✚ il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- ✚ la quantità eccessiva dei compiti a casa
- ✚ l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- ✚ lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- ✚ sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

STRUMENTI COMPENSATIVI

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- ✚ formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- ✚ tabella delle misure e delle formule geometriche
- ✚ computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
- ✚ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- ✚ registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- ✚ software didattici specifici
- ✚ Computer con sintesi vocale
- ✚ vocabolario multimediale

Segue **SEZIONE D: DIDATTICA PERSONALIZZATA (PER DSA E BES)**

Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio:

| | |
|---------------------------------------|--|
| Discipline linguistico-espressive | |
| Discipline logico-matematiche | |
| Discipline storico-geografico-sociali | |
| Altre | |

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- ✚ strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)
- ✚ modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
- ✚ modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)
- ✚ riscrittura di testi con modalità grafica diversa
- ✚ usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)

STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- ✚ strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
- ✚ fotocopie adattate
- ✚ utilizzo del PC per scrivere
- ✚ registrazioni
- ✚ testi con immagini
- ✚ software didattici
- ✚ altro

4. VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)

L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

| Disciplina | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi |
|----------------------------|---------------------|------------------------|------------------|
| Italiano | | | |
| Latino | | | |
| Geostoria | | | |
| Inglese | | | |
| Matematica | | | |
| Fisica | | | |
| Scienze | | | |
| Disegno e Storia dell'Arte | | | |
| Storia | | | |
| Filosofia | | | |
| Scienze Motorie | | | |
| | | | |

VALUTAZIONE (ANCHE PER ESAMI CONCLUSIVI DEI CICLI)

- ✚ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- ✚ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- ✚ Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
- ✚ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
- ✚ Introdurre prove informatizzate
- ✚ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- ✚ Pianificare prove di valutazione formativa